

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол № 5 от 30.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 69  
Приморского района Санкт-Петербурга  
М.Ю. Иванова  
Приказ № 90/2-Д от 30.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
младшей группы № 1 общеразвивающей направленности  
на 2022-2023 учебный год

Разработали:  
Маклакова Е.Н., воспитатель  
Пуртова Т.В., воспитатель

Санкт-Петербург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	5
<b>2. Содержательный раздел.</b>	7
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (комплексно-тематическое планирование).	7
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	7
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.	9
<b>3. Организационный раздел.</b>	10
3.1. Структура реализации образовательного процесса	10
3.1.1. НОД.	10
3.1.2. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.	10
3.1.3. Режимы дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности).	10
3.1.4. Образовательная нагрузка.	11
3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	11
3.2.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	12
3.2.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы.	13
<b>Литература.</b>	16
<b>Приложения.</b>	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе № 1 общеразвивающей направленности (далее – Программа) определяет содержание, объем, структуру образовательной работы. Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 69 в соответствии с:

Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989 г.

- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. ( с изменениями и дополнениями).
- Федеральным законом от от24 07.1998 № 124 ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ( с изменениями и дополнениями).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 г.г.» (распоряжение Правительства РФ от15 мая 2013г.№792-р).
- Программой СПб «Развитие образования в СПб на 2013 – 2020 г.г.» (распоряжение правительства СПб от 10 сентября 2013 г. № 66-рп).
- Планом мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в СПб на период 2013 – 2018 г.г.» (распоряжение Правительства СПб от 23 апреля 2013 г. № 32 – р).
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2020 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 № 89/34-16 « О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
- «Планом мероприятий «Программа развития системы дошкольного образования в Санкт-Петербурге на 2013-2015 годы» от 15 августа 2012 г. № 828.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2012 № 1014).
- Приказом МинобрНауки РФ от 14.06.2013 № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» ( зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013. № 28908)
- Письмом Минобр РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения
- СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013.
- Устав ГБДОУ детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
- Образовательной программой ГБДОУ детский сад № 69 Приморского района Санкт-Петербурга.
- Основными направлениями образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год.

*Программа обеспечивает* разностороннее развитие детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию непрерывной образовательной деятельности детей средней группы №2 и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Цель Программы:** построение системы образовательной работы в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на обеспечение всестороннего гармоничного развития детей, создание у них положительного настроения, поддержание стремления к самостоятельности.

**Задачи Программы** с учетом приоритетных направлений данной группы:

- Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе.
- Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными видами движений и элементарными культурно – гигиеническими навыками.
- Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.
- Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.
- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано.
- Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью.
- Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу.

**Реализация Программы** осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого.
- Взаимодействие с семьями обучающихся.

**Программа:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса

образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей под руководством взрослого;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»***

см.[5, стр. 48, 51, 53, 57, 62]

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

см.[5, стр. 65, 68, 75, 80, 82, 88]

***Образовательная область «Речевое развитие»***

см.[5, стр. 92, 96, 102]

***Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»***

см.[5, стр. 103, 105, 112, 123, 126]

***Образовательная область «Физическое развитие»***

см.[5, стр. 130, 132, 134]

**Срок реализации Программы – 1 год (01.09.2022. – 31.08.2023.)**

***Возрастные особенности детей 3-4 лет.***

См. [5, стр. 248]

В младшей группе № 1 - 29 детей. Из них 14 мальчиков и 15 девочек. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные.

*Список детей младшей группы 1 общеразвивающей направленности (см. Приложение №1)*

***1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы:***

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### ***Особенности проведения педагогического мониторинга.***

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения, результаты продуктивной деятельности ребёнка.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (комплексно-тематическое планирование)**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно - эстетическое развитие».

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

см.[5, стр. 48, 51, 53, 57, 62]

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

см.[5, стр. 65, 68, 75, 80, 82, 88]

**Образовательная область «Речевое развитие»**

см.[5, стр. 92, 96, 102]

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

см.[5, стр. 103, 105, 112, 123, 126]

**Образовательная область «Физическое развитие»**

см.[5, стр. 130, 132, 134]

*Комплексно-тематическое планирование в младшей группе №1 общеразвивающей направленности. (см. Приложение №2).*

### **Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию.**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной программы ГБДОУ детский сад № 69 являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели; тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.**

Отбор форм работы с детьми, видов детской деятельности, их количества производится с учетом колебания работоспособности обучающихся в течение дня. Так, в утренние часы, когда дошкольники бодры и полны сил, предусматриваются наиболее трудоемкие формы

работы: простые (беседы, наблюдения, дидактические игры, трудовые поручения, дежурства и др.) и составные (интегрированные и комплексные занятия, детские лаборатории, практикумы, предварительная работа к сюжетно-ролевым играм, творческие мастерские и др.). По мере устования детей в образовательный включаются такие виды деятельности, как сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры, чтение художественной литературы, пение, песенное творчество и др.

Учитываются закономерности чередования различных видов деятельности дошкольников в течение дня, обеспечивается их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли игры. С целью укрепления здоровья условную половину периода бодрствования детей во время пребывания в группе отводиться на двигательную активность, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

*Закаливающие мероприятия (см. Приложение № 3)*

*Режим двигательной активности (см. приложение № 4)*

*Система физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе №1 общеразвивающей направленности (см. Приложение №5)*

*Распределение форм работы в течении дня (см. Приложение №6)*

**2.2.1.** В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуются регионально образовательная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей 3-7 лет. Алифанова Г. Т. Санкт-Петербург, издательство «Паритет», 2008 год.

**Цель:**

- Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.
- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Формирование начальных знаний о городе.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

**Задачи:**

- Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
- Формирование понятия «мы – петербуржцы».
- Знакомство с праздниками нашего города.
- Развитие культуры общения.

**Формы работ:**

- Занятия-путешествия.
- Оснащение и оформление кабинета.
- Праздники и вечера памяти, посвященные петербургской тематике.

**Дидактические игры:**

- «Что мы водим за окном»,
- «Я дружу со светофориком»,
- «Наши верные помощники»,
- «Дом на нашей улице»,
- «Светофор желаний»,
- «Какая погода бывает на Невском»,
- «Мы по Невскому гуляем»,
- «Продолжи название»,
- «Когда это бывает».



### **Подвижные игры:**

- «Найди свой этаж»,
- «Отгадай, чей голосок»,
- «Туча- тётя»,
- «По болоту Пётр шёл»,
- «Запрещённое движение»,
- «Спасение зайцев»,
- «Кто больше соберёт снежинок»,
- «Автомобили»,
- «Машины».

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения в структуру планирования различных форм взаимодействия с семьей и социумом:

- выявление образовательных потребностей и организация обучения (самообразования) родителей с целью повышения их родительской компетентности, оптимизации детско-родительских отношений;
- организация обучения детей через семью;
- проведение различных детско-родительских мероприятий, реализация совместных проектов (включение родителей в образовательный процесс).

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель образовательной организации – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- Развитие интересов и потребностей ребенка;
- Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

- Проектирование содержания и форм работы с родителями.
- Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
- Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить
- Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
- Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе

планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на

- коллективные (массовые);
- индивидуальные;
- наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

*Организация работы с родителями на 2022-2023 учебный год. (см. Приложение № 7)*

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### ***3.1. Структура реализации непрерывного образовательного процесса.***

##### ***3.1.1. НОД.***

**Формы организации непрерывной образовательной деятельности (НОД):**

- подгрупповые, индивидуальные.

Продолжительность ООД для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

*Модель организации образовательного процесса (см. Приложение №8)*

##### ***3.1.2. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.***

*(см. Приложение №9)*

##### ***3.1.3. Режим дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности).***

Режим дня (образовательная нагрузка в режиме дня) устанавливается дошкольной образовательной организацией самостоятельно с учетом:

- действующих СанПиН;
- ФГОС ДО;
- ОП ДО ГБДОУ № 69;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса в ЧФУОО;
- времени пребывания детей в группе;
- времени года и др.

Физиологами доказано, что в понедельник дети наименее собраны. Поэтому в понедельник ребенок постепенно перестраивается, включается в выполнение режимных моментов. В связи с этим виды деятельности, требующие повышенной умственной нагрузки, в первый день недели не планируются. Максимальная нагрузка допускается только в дни высокой работоспособности обучающихся в середине недели (вторник, среда). К пятнице у дошкольников накапливается утомление, поэтому число планируемых мероприятий вновь уменьшается.

Колебание работоспособности детей в течение недели также определяет содержание планируемых форм организации детских видов деятельности в разные дни. Так, в середине недели проводятся мероприятия, требующие от обучающихся максимальной сосредоточенности, повышенной познавательной активности и умственного напряжения. Это составление описательных рассказов, дидактические игры, обучающие беседы, рассматривание репродукций картин, экспериментирование, индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, сенсорному развитию. В дни минимальной работоспособности планируются такие формы работы, которые не требуют от ребенка дополнительных усилий: индивидуальная работа по изобразительности, чтение художественной литературы, слушание музыки, песенное творчество, сюжетно-ролевые игры и др.

*Режим дня младшей группы 1 общеразвивающей направленности (см. Приложение №10)*

### **3.1.4. Образовательная нагрузка.**

<b>Взаимодействие взрослого с детьми</b>	
Чтение, рассказывание	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Дидактические игры	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Игровые ситуации	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Ситуативные беседы	Ежедневно
Утренняя гимнастика и комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
Рисование	1 раз в неделю

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Рисование	Ежедневно
Игровые ситуации	Ежедневно
Дидактические игры	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

*Примерное распределение образовательной нагрузки в младшей группе №1 общеразвивающей направленности (см. Приложение № 11)*

### **3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Работа педагогов направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда. Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется

для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в группе, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Организовано комплексное медико-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами. Группа воспитанников четвертого года жизни имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

### **3.2.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы, технологии, методики:

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина М: Просвещение, 2002
2. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. Храмцова Т.Г. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. –М. «Цветной мир», 2010
4. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г. Н. Давыдова. М. ,Скрипторий 2003
5. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Грибовская А.А.-М.: «Издательство Скрипторий 2003.
6. Изобразительность и детская литература. Мир сказки.-М.: Издательство. дом «Карапуз» 2009.
7. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе» Швайко
8. «Пластинография для малышей» Г. Н. Давыдова
9. «Поделки из бросового материала» Г .Н. Давыдова
10. «Конструирование из строительного материала » Л. В. Куцакова
11. «Пластинография для малышей» Г.Н. Давыдова
12. «Поделки из бросового материала» Г .Н. Давыдов
13. «Декоративная лепка в детском саду» Н .Б .Халезова
14. «Петербург ведение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т .Алифанова
15. «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?» З. А. Серова
16. С чего начинается Родина? Л .А. Кондрыкинской. –М.:ТЦ Сфера, 2004
17. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» С. Н .Николаева, И. А. Комарова
18. Игрушки из бумаги С. Афонькин, Е. Афонькина.- СПб.: Регата, изд. Дом «Литера». 2000
19. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
20. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Ушакова О.С.-М.:ТЦ Сфера. 2012
21. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.-СПб.: Детство-Пресс. 2004
22. Что было до.... Игры путешествия в прошлое предметов. О. В. Дыбина.-М.:ТЦ Сфера, 2002
23. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Э .Я. Степаненкова-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013
24. Естественно –научные наблюдения и эксперименты в детском саду .А. И, Иванова.
25. Добро пожаловать в экологию. О.А .Воронкевич.
26. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники. Под редакцией Р.Г.Казаковой.
27. Игры в логопедической работе с детьми В.И. Селиверстова.

28. Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет Л, Б. Фесюкова
29. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх Л.Б.Баряева.
30. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Л, Б. Баряева.
31. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. (3-7 лет) Л.И.Пензулаева. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015г.
32. Т.И. Петрова, Е.С.Петрова – Игры и занятия по развитию речи, Москва 2004
33. Н.М.Быкова – Игры и упражнения для развития речи Санкт-Петербург 2013
34. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. СПб. 2014
35. Нищева Н. В. Альбом «Круглый год» (серия демонстрационных картин) СПб.
36. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 3-7летСПб. 2003.
37. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи для детей 3-7 лет. СПб. 2003.
38. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015. –112с.: цв.вкл.
39. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд: младшая группа. –М.: ТЦ Сфера, 2005.
40. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 5», -М.: ТЦ Сфера, 2013.
41. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 –7лет. -М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015. –112с.: цв.вкл.
42. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. –М.: Просвещение, 2007.
43. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. –М.: ТЦ Сфера, 2004.
44. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома , 3-4 года
45. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. , Н.Е. Карпухина Воронеж , 2007
46. Картотека оздоровительной гимнастики в младшей группе
47. Картотека сюжетно-ролевых игр в младшей группе
48. Безопасность , Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина . Изд. «Детство –Пресс»
49. Конструирование и художественный труд в детском саду . Л.В. Куцакова
50. Развитие речи в детском саду, младшая группа , В.В. Гербова
52. Добрые сказки, Т.А. Шорыгина
53. Беседы о правах ребёнка , Т.А. Шорыгина

### 3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Примерный перечень зон для организации РППС:

1. Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, музыкальная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.)
2. Центр познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
3. Зона самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
4. Зона двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
5. Центр настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
6. Зона экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
7. Зона отдыха (уединение, общение и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено. Всё пространство развивающей предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда является вариативной. Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ГБДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»).

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

В группе оборудован спортивный уголок с различными спортивными атрибутами для физического развития детей. Спортивный уголок включает следующий спортивный инвентарь: массажные мячи, кегли, разнообразные виды мячей, массажная дорожка и массажные коврики, музыкальное сопровождение, маски сказочных героев, атрибуты из бросового материала, картотеки физкультминуток и подвижных игр, картотеки речи с движением.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В группе созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Встреча с доктором Айболитом», «Чаепитие», «Парикмахерская», «Магазин». В группе находится всё необходимое для сюжетно-ролевых игр, режиссёрских игр, строительно-конструктивных игр, настольно-печатных игр, уголок безопасности.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В группе созданы уголок развития сенсорных способностей, уголок конструирования, уголок чтения художественной литературы, уголок математики. Широко представлен наглядно-дидактический материал, дидактические игры, разные виды материалов, коллекции. Также в группе имеются различные виды шнуровок. Для обогащения в играх с дидактическим материалом сенсорного опыта детей в группе имеются: мозаика различного вида, формы и размера, разрезные картинки, складные кубики, кубики по лексическим темам и другие игры, развивающие мелкую моторику.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Собрана большая библиотека художественных произведений, предусмотренных программой для младшей группы. Для приобщения детей к музыкальному искусству в группе имеется колонка, с записью детских музыкальных произведений, предусмотренных программой, музыкальные игрушки, различные музыкальные инструменты. Для активного участия детей в художественной деятельности в группе есть всё необходимое: цветные карандаши (трёхгранные), пальчиковая гуашь, гуашь, восковые мелки, кисти, пластилин, различные виды бумаги, цветной картон и цветная бумага. В группе предусмотрена ширма для театрализованной деятельности. Есть различные виды театров: пальчиковые, настольные,

театры по мотивам русских народных сказок, маски из разных материалов, куклы бибабо, театр на фланелеграфе.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Для формирования у детей целостной картины мира, расширения кругозора, развития речи в группе собран разнообразный иллюстрационный материал по темам: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и другие. Это способствует расширению активного словаря детей и формированию пассивного словаря, появлению в словаре детей обобщающих понятий. Для ознакомления детей с миром природы в группе имеются игрушки, изображающие животных и их детёнышей, иллюстрации и различные муляжи фруктов и овощей, иллюстрации времён года. Для формирования звукопроизношения и развития дыхания созданы разнообразные пособия на развитие дыхания, картотеки артикуляционной гимнастики, картотеки речи с движением, картотеки поговорок, скороговорок. Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников.

Все игры и пособия в группе доступны всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, обеспечена доступная среда во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность. В группе имеется свободный доступ детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*Средства обучения для формирования РППС. (см. Приложение №13)*

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 69 Приморского района Санкт-Петербурга.
  2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
  3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155).
  4. Требования СанПиН 2.4.3049-13, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. Измененный СанПин 1.2.3685 – 21 от 1 марта 2021 года.
  5. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2014г.
- ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ (ТЕХНОЛОГИИ)**



