

Аннотация к рабочей программе образовательной деятельности в младшей группе №1 общеразвивающей направленности воспитателей Маклаковой Е.Н., Пуртовой Т.В.

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе № 1 общеразвивающей направленности (далее – Программа) определяет содержание, объем, структуру образовательной работы. Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 69 в соответствии с:

Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989 г.

- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным законом от от24 07.1998 № 124 ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 г.г.» (распоряжение Правительства РФ от15 мая 2013г.№792-р).
- Программой СПб «Развитие образования в СПб на 2013 – 2020 г.г.» (распоряжение правительства СПб от 10 сентября 2013 г. № 66-рп).
- Планом мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в СПб на период 2013 – 2018 г.г.» (распоряжение Правительства СПб от 23 апреля 2013 г. № 32 – р).
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2020 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 № 89/34-16 « О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
- «Планом мероприятий «Программа развития системы дошкольного образования в Санкт-Петербурге на 2013-2015 годы» от 15 августа 2012 г. № 828.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2012 № 1014).
- Приказом МинОбрНауки РФ от 14.06.2013 № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013. № 28908)
- Письмом МинОбр РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения
- СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013.
- Устав ГБДОУ детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
- Образовательной программой ГБДОУ детский сад № 69 Приморского района Санкт-Петербурга.
- Основными направлениями образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию непрерывной образовательной деятельности детей средней группы №2 и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: построение системы образовательной работы в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на обеспечение всестороннего гармоничного развития детей, создание у них положительного настроения, поддержание стремления к самостоятельности.

Задачи Программы с учетом приоритетных направлений данной группы:

- Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе.
- Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными видами движений и элементарными культурно – гигиеническими навыками.
- Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.
- Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.
- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано.
- Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью.
- Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу.

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого.
- Взаимодействие с семьями обучающихся.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной

- психологии и дошкольной педагогики);
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
 - обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей под руководством взрослого;
 - учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
 - направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

см.[5, стр. 48, 51, 53, 57, 62]

Образовательная область «Познавательное развитие»

см.[5, стр. 65, 68, 75, 80, 82, 88]

Образовательная область «Речевое развитие»

см.[5, стр. 92, 96, 102]

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

см.[5, стр. 103, 105, 112, 123, 126]

Образовательная область «Физическое развитие»

см.[5, стр. 130, 132, 134]

Срок реализации Программы – 1 год (01.09.2022. – 31.08.2023.)

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

См. [5, стр. 248]

В младшей группе № 1 - 29 детей. Из них 14 мальчиков и 15 девочек. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные.

Список детей младшей группы 1 общеразвивающей направленности (см. Приложение №1)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает

назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- Проявляет отрицательные отношения к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Особенности проведения педагогического мониторинга.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения, результаты продуктивной деятельности ребёнка.