

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга**

Почтовый адрес: 197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, д. 37, корп. 2. литер А  
Электронный адрес: [primdou-69@yandex.ru](mailto:primdou-69@yandex.ru)  
Сайт: [detsad69spb.solinepro.ru](http://detsad69spb.solinepro.ru)  
Телефон: (812)307 6700

**СОГЛАСОВАНО**

Глава администрации  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Цед

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 69  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Иванова

**ПРИНЯТА**

на Общем собрании работников  
образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад № 69  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 27.08.2020

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете ГБДОУ  
детский сад № 69  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 4 от 31.08.2020

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 69 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга  
на 2021-2025 годы**

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт Программы</b>	3
<b>Введение</b>	7
<b>Информационно-аналитическая справка</b>	8
Информационная справка	8
Анализ деятельности учреждения	9
Информация об эффективности работы ОО	18
Выводы	20
<b>Информация об удовлетворенности потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании</b>	22
<b>SWOT-анализ потенциала развития ОО</b>	23
Анализ внешних факторов ОО	23
Анализ внутренних факторов среды ОО	23
<b>Цели и задачи</b>	25
<b>Планирование результатов</b>	26
Инвариантные (обязательные) результаты	26
Индивидуальные (рейтинговые) результаты	30
<b>Управленческий инструментарий реализации Программы развития ОО проектное управление развитием</b>	31
<b>Реализация Программы развития</b>	31
<b>Ресурсное обеспечение</b>	35
<b>Финансирование</b>	36
<b>Результативность</b>	36
<b>Приложения</b>	37
Приложение 1. Информационная карта проекта «Профессиональный стандарт педагога».	
Приложение 2. Информационная карта проекта «Коммуникационная модель ОО»	
Приложение 3. Информационная карта проекта «Ребёнок и речь»	
Приложение 4. Информационная карта проекта «Маленький патриот»	
Приложение 5. Информационная карта проекта «Вместе с семьёй»	

**Паспорт ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга**  
**на 2021-2025 годы**

<p><b>Статус Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Локальный нормативный акт Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ОО) на период до 2025 года (далее – Программа), осуществляющего деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в ОО.</li> </ul>
<p><b>Основания для разработки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ.</li> <li>▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>▪ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).</li> <li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>▪ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10, включающий федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда».</li> <li>▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>▪ СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</li> <li>▪ СанПиН 2.3/4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 27 октября 2020 № 32.</li> <li>▪ Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.</li> <li>▪ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату</li> </ul>

	<p>представления информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Устав ОО, утвержденный распоряжением Комитета по образованию (22.04.2015 г № 1947-р).</li> </ul>
<b>Заказчик Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга.</li> <li>▪ ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга.</li> </ul>
<b>Основные разработчики Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Администрация ОО.</li> <li>▪ Творческая группа педагогических работников ОО.</li> </ul>
<b>Основные исполнители программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Администрация ОО.</li> <li>▪ Педагогический совет работников ОО.</li> <li>▪ Родители (законные представители) обучающихся.</li> <li>▪ Социальные партнёры.</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание условий для функционирования ОО как открытой, современной дошкольной образовательной организации, реализующей качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития обучающихся, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ОО.</li> </ul>
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Модернизировать систему управления ОО в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.</li> <li>▪ Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.</li> <li>▪ Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств обучающихся.</li> <li>▪ Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.</li> <li>▪ Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>▪ Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе.</li> <li>▪ Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.</li> </ul>

<p><b>Основные направления проектов программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><i>Проект «Профессиональный стандарт педагога».</i></b> Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы.</li>   <li>▪ <b><i>Проект «Коммуникативная модель ОО».</i></b> Создание единого цифрового образовательного пространства для обеспечения индивидуального и группового взаимодействия педагогов ОО с обучающимися и их родителями (законными представителями).</li>   <li>▪ <b><i>Проект «Ребёнок и речь».</i></b> Создание системы работы по формированию речевых навыков в группах общеразвивающей направленности с использованием эффективных форм и методов, опыта работы в рамках образовательной области «Речевое развитие», используемых специалистами групп компенсирующей направленности.</li>   <li>▪ <b><i>Проект «Маленький патриот».</i></b> Создание системы работы по формированию гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, родному городу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего. Активизация гражданской позиции родителей через реализацию совместных проектов.</li>   <li>▪ <b><i>Проект «Вместе с семьёй».</i></b> Вовлечение родителей в образовательное пространство ОО и управление качеством образования обучающихся, сопричастность взрослых интересам детей через реализацию совместных проектов.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2021 - 2025 гг. – Реализации Программы развития</li> <li>▪ 2021 - 2022 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы</li> <li>▪ 2022 - 2024 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</li> <li>▪ 2024 - 2025 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Функционирование ОО как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>▪ Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>▪ Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.</li> <li>▪ Коррекция и совершенствование речи обучающихся.</li> <li>▪ Успешное освоение выпускниками ОО основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования.</li> <li>▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах.</li> <li>▪ Создание безопасной коммуникационной и информационной среды в ОО, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов, общение между участниками образовательных отношений.</li> </ul>
<p><b>Система контроля, информированность, открытость</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Внутренний контроль: администрация ОО.</li> <li>▪ Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития.</li> <li>▪ Внешний контроль: Отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга.</li> <li>▪ ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга.</li> <li>▪ Ежегодные отчеты по результатам реализации этапов Программы развития на официальном сайте ОО.</li> </ul>
<p><b>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Иванова Маргарита Юрьевна, заведующий ОО.</li> <li>▪ Телефоны: 8(812)3076700, +7(905)262-4039</li> </ul>
<p><b>Объем и источники финансирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания</li> <li>▪ Бюджетное финансирование.</li> </ul>
<p><b>Сайт</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.detsad69-spb.ru/">http://www.detsad69-spb.ru/</a></li> </ul>

## ВВЕДЕНИЕ

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития ОО, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития ОО разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики Программы.

- **Актуальность** - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.
- **Прогностичность** - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.
- **Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.
- **Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.
- **Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели
- **Контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ОО. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.
- **Индивидуальность** - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем ОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей обучающихся.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### Информационная справка.

<b>Наименование ОО (вид) – документ, подтверждающий статус</b>	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга. Лицензия на ведение образовательной деятельности – от 24.10.2016 г № 2246.
<b>Режим работы ОО</b>	ОО работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов. Суббота, воскресенье – выходные дни.
<b>Историческая справка</b>	Дата основания ОО – 1989 г. Функции и полномочия учредителя ОО от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт-Петербурга. Заведующий – Иванова Маргарита Юрьевна.
<b>Адрес, телефон, электронная почта, сайт</b>	Адрес: 197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, д.37, корп., литер А тел.: (812) 3076700 Адрес сайта <a href="http://www.detsad69spb.ru/">http://www.detsad69spb.ru/</a> E-mail: <a href="mailto:primdju-69@yandex.ru">primdju-69@yandex.ru</a>
<b>Тип здания</b>	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
<b>Модель ОО</b>	Проектная мощность рассчитана на 12 групп. В настоящее время функционирует 12 групп. Из них 8 групп общеобразовательной направленности; 4 группы компенсирующей направленности. Общая численность – 295 детей.



## Анализ деятельности ОО.

### 1. Ресурсное обеспечение.

#### 1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, благодарности).

Актуальное состояние. В настоящее время ОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива (Табл. 1, 2, 3)

*Таблица 1.* Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов.

Образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшее	18	18	17
Среднее специальное	17	17	18

*Таблица 2.* Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов.

Квалификационная категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	15	20	19
Первая	19	11	11
Без категории	2	5	5

*Таблица 3.* Курсы повышения квалификации и переподготовка.

Наименование организации	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ИМЦ	4	4	2
АППО	2	2	0
Переподготовка	4	2	1
Другое	5	2	25

### **Награды и иные достижения организации:**

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека.
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 4 человека.
- Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель ГБОУ Санкт-Петербурга» - 2 человека.
- Благодарность Администрации Приморского района - 15 человек.
- Диплом лауреатов районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогический проект» - 2016 г.

**Проблемное поле:** Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Недостаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

**Перспективы развития:** Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

### **1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ОО.**

Состояние материально-технической базы ОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В ОО имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинеты учителей-логопедов, музыкальный и физкультурный залы, пищеблок, кладовая для продуктов, прачечная. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийный проектор. Обеспеченность новой методической литературой составляет 80 %.

**Проблемное поле:** Задача оснащения предметно-развивающей среды ОО остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником формирования представлений об окружающем мире и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение,

умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

**Перспективы развития:** Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств обучающихся. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

## **2. Особенности организации педагогического процесса в ОО.**

### **2.1. Программно-методическое обеспечение.**

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых ОО, находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Образовательная деятельность ОО в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ РФ № 273 от 29.12.2012 г); «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155); вариативной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26); Приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в системе образования.

Образовательная деятельность ОО в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи), разработанную на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением Министерства образования и науки Российской Федерации 7.12.2017 (Протокол № 6/17); «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155); комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н. В. Нищевой; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26); Приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в системе образования.

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ОО. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Для решения частных образовательных задач педагогами используются

парциальные программы и технологии:

- «Подготовка к школе в условиях специализированного детского сада» Филичева Т.Б., Чиркина Р.В.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Т., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.
- «Здоровье» Алямовская В.Г.
- «Мы» Кондратьева Н.Н.
- «Я, ты, мы» Князева О.Л.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
- Развивающие игры Никитина Б.Н., Воскобовича В.
- Занимательные игры Михайловой З.А.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюзенера
- Элементы ТРИЗ
- Петербурговедение «Первые шаги» Алифановой Г.Т.

**Проблемное поле:** Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

**Перспективы развития:** Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

## 2.2. Формы организации обучающихся.

Модель организации образовательного процесса в ОО включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3-х до 7 лет.

Общее количество групп – 12.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - не менее 2,0 метра квадратных на одного ребенка. Все группы однородны по возрастному составу детей:

Младший дошкольный возраст (с 3-х до 4-х лет) – 59 детей в группах общеразвивающей направленности.

Средний дошкольный возраст (с 4-х до 5-и лет) – 57 детей в группах общеразвивающей направленности.

Старший дошкольный возраст (с 5-и до 6-и лет и с 6 до 7 лет) – 58 и 52 ребёнка в группах общеразвивающей направленности.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) – 72 ребёнка.

## 2.3. Физкультурно - оздоровительная работа

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ОО свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ОО. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

### 2.3.1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- физкультминутки;
- динамические перемены;
- дни здоровья.

### 2.3.2. Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- физкультурные занятия на прогулке;
- коммуникативные игры;
- самомассаж;
- точечный массаж;
- система НОД «Уроки здоровья».

### 2.3.3. Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- коррекция поведения;
- психогимнастика.

### 2.3.4. Закаливание (воздушное, водное):

- облегченная форма одежды в группе;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей;
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ОО;
- правильная организация прогулки и её длительность
- сон при открытых фрамугах в тёплое время года;
- воздушные ванны после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны;
- обширное умывание;
- игры с водой.

### 2.3.5. Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;
- совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

2.3.6. Организация питания осуществляется в соответствии СанПином по 10-дневному меню. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 95% Обеспеченность оборудованием пищеблока – 100%

## **2.4. Участие в экспериментальной, инновационной деятельности.**

## **2.5. Взаимодействие со школой, другими организациями**

### **Взаимодействие со школой осуществляется в соответствии с планом преемственности:**

- Основная цель:  
сотрудничество ОО и школы с целью повышения качества образования и обеспечения преемственности здоровьесозидающей направленности.
- Формы взаимодействия:
  - взаимные посещения (экскурсии, организация досугов);
  - консультации педагогов ОО для родителей (индивидуальные, групповые) и др.

### **Взаимодействие с другими организациями:**

- **ИМЦ Приморского района**
  - курсы повышения квалификации;
  - консультации педагогов;
  - участие в работе методических объединений;
  - участие в выставке-ярмарке проектов и методических разработок;
  - участие в конкурсах для педагогов.
- **СПБАППО, Институт Развития Образования**
  - курсы повышения квалификации для педагогов;
  - участие в семинарах и конференциях городского и других уровней.
- **Детская библиотека**
  - Тематические экскурсии и беседы.

## **2.6. Оценка содержания образования по направлениям.**

### **2.6.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей.**

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ОО определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалистов высокой квалификации по физической культуре; реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей; реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Анализ результатов диагностики по оценки здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику. Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах №№ 4, 5, 6, 7.



**Таблица 4.** Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2017 - 2020 гг.

<b>Критерии оценки</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Соответствует возрастной норме	67%	63%	59%
Низкий уровень соответствия	8%	16%	22%
Превышает возрастную норму	25%	21%	19%

**Таблица 5.** Пропущено ребенком по болезни.

<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
10	12	8

**Таблица 6.** Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья.

<b>Группы здоровья</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Первая	24	22	22
Вторая	243	247	255
Третья	25	24	14
Четвертая	-	-	-
Пятая	-	-	-

**Таблица 7.** Показатели заболеваний детей за 2017 – 2020 гг.

<b>Вид заболевания</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Аллергические	5	5	0
ЧБД	8	6	5
Заболевания дыхательной системы	0	-	2
Заболевания опорно-двигательного аппарата	0	-	1
Другие	11	5	6

**Проблемное поле:** все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей обучающихся, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:** Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ОО. Ведение дневника здоровья.

### **2.7.1. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.**

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ОО. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ОО свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

**Проблемное поле:** Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

**Перспективы развития:** Совершенствование основной общеобразовательной программы ОО, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

### **2.7.2. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей**

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями обучающихся, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ОО (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ОО проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

**Проблемное поле:** Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

**Перспективы развития:** Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

### 2.7.3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

На базе ОО создан Консультационный центр, обеспечивающий оказание психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Специалисты Консультационного центра:

- оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся;
- содействуют в социализации детей дошкольного возраста;

Консультационный центр оказывает следующие услуги:

- проведение диагностического обследования уровня развития ребенка;
- проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) обучающихся;
- разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании обучающихся.

### Информация об эффективности работы ОО.

Таблица 8. Критерии и показатели эффективности работы ОО.

<b>1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства</b>	
<b>Критерии эффективности</b>	<b>Показатели эффективности ОУ</b>
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Предписания органов государственного контроля за 2018 – 2020 гг. отсутствуют. Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют.
<b>2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг</b>	
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Посещаемость детьми ОО: 2017 – 291 2018 – 291 2019 – 290
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.
<b>3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.</b>	
Оптимальная укомплектованность кадрами	ОО укомплектовано кадрами: 2018 – 100 %; 2019 – 100 %; 2020 – 100 %. В течение учебного года возможны изменения на 5 %

<b>4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимо системы оценки качества (НОК УООД)</b>	
Участие ОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.).	Участие в Федеральном мониторинге по реализации ФГОС ДО. ОО имеет высокий рейтинг среди образовательных учреждений Приморского района.
Внешнее представление участия ОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	На сайте ОО ежегодно размещается Публичный отчет. Свои педагогические достижения и опыт работы 70 % педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах.
<b>5. Обеспечение доступности качественного образования.</b>	
Создание доступности для всех категорий детей.	ОО – полностью укомплектована.
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	ИКТ владеют и используют в работе: 2018– 75 % педагогов; 2019– 90 % педагогов; 2020 – 100 % педагогов.
<b>6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</b>	
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	В детском саду имеется физкультурный зал, который оснащен шведской стенкой, гимнастическими скамейками, мягкими спортивными модулями и мелким спортивным инвентарем в соответствии с требованиями. ОО имеет огражденную территорию с игровым и спортивным оборудованием на спортивной площадке.
<b>7. Создание условий для сохранения здоровья детей</b>	
Сокращение коэффициента травматизма	За отчетный период травм не зафиксировано.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Условия для выполнения натуральных норм питания – 100%.
Динамика показателя количества случаев заболеваемости на 1 ребёнка.	Средний показатель по заболеваемости – 1,3.
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся	Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии

<b>8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда</b>	
Обеспечение безопасности ОО в соответствии с паспортом безопасности	В ОО разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Приморского района СПб. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Приморскому району. В ОО установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	В ОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.
<b>9. Создание системы государственно-общественного управления</b>	
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению.	В ОО создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. Разработана ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по введению Профессионального стандарта педагога
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, районных семинарах, районных и городских конференциях и др.).

### **Выводы:**

Актуальное состояние функционирования ОО:

**Позитивные тенденции** развития ОО. Ежегодно увеличивается контингент обучающихся, что приводит к увеличению субсидий на выполнение государственного задания. Администрация ОО своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В сфере дошкольного образования и в т.ч. в ОО за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Штат ОО укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

Благодаря сетевому взаимодействию с образовательными организациями города (ИМЦ Приморского района, СПБАППО, ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс» и др.), в ОО за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ОО, районе и городе, и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалась положительная динамика. Намечилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, обучающихся, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ОО (из публичного отчета ОО). В учреждении функционирует Совет родителей.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

**Проблемы, причины и перспективы развития.** В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Коллегиальное управление ОО в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в ОО. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ОО.

Учреждение не пополняется молодыми специалистами, имеющих специальность «воспитатель дошкольного образования». Администрация направляет педагогических работников на обучение по программам переподготовки. Квоты на обучение по бюджетным образовательным программам повышения квалификации педагогических работников не отвечают текущим запросам ОО. Необходима организация системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в межкурсовой период.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития обучающихся за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ОО с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЛИЦ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ

**Таблица 9.** Удовлетворение потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании.

Субъекты образовательной организации	Родители (законные представители)	Педагоги
<b>Выявленные потребности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Открытость ОО.</li> <li>▪ Реализация индивидуального подхода в ходе воспитательно-образовательной деятельности.</li> <li>▪ Качественное дошкольное образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Возможность повышения квалификации (прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки) на бюджетной основе.</li> <li>▪ Методическая помощь и поддержка.</li> <li>▪ Психолого-педагогическое консультирование.</li> <li>▪ Возможность обмена практическим педагогическим опытом на уровне района, города</li> </ul>
<b>Стратегия работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение запросов родителей по поводу обогащения, содержания приоритетных направлений развития детей.</li> <li>▪ Мониторинг потребностей развития обучающихся в дополнительных образовательных услугах и изучение спроса населения на дополнительное образование. Совместная деятельность с родителями детей, посещающих детский сад, по следующим проблемам: развивающее обучение; преемственность целей, задач, методов и приемов развития и воспитания детей в семье и ОО; проведение консультаций и психолого-педагогических тренингов для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тщательный отбор педагогических кадров</li> <li>▪ Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;</li> <li>▪ Создание организационно-материальных и психолого-педагогических условий для развития потребности в непрерывном самообразовании;</li> <li>▪ Поощрение инициативы всех работников ОО.</li> <li>▪ Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий</li> </ul>

## SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 10. Анализ внешних факторов.

<b>Район и его образовательная политика</b>	
<b>Благоприятные возможности для развития</b>	<b>Опасности развития</b>
Анализ особенностей комплектования позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ОО на рынке образовательной деятельности (высокий рейтинг ОО)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.
<b>Социально-экономические и демографические тенденции</b>	
Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ОО не снижается.	Конкуренция ОО, предоставляющих образовательные услуги на рынке.
<b>Количественный и качественный состав семей и детей</b>	
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	Немотивированные запросы получателей услуг.

Таблица 11. Анализ внутренних факторов среды ОО.

<b>Система управления ОО</b>	
<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
Система управления в ОО - коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития.	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, недостаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что требует дополнительного времени.
<b>Образовательные программы, реализуемые в ОО</b>	
Реализуются основные и парциальные программы. Разрабатывается ООП ОО на основе основной Примерной образовательной программы с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса.	Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов



<b>Кадровое обеспечение и социальная защита</b>	
Кадры имеют высокий потенциал и образование.	Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в ОО. Недостаток и текучесть кадров низшего звена (пом. воспитателя)
<b>Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность</b>	
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями.	Корректировка с учетом денежных средств в бюджете Приморского района.
<b>Материально-техническая база ОО и условия образовательного процесса</b>	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения
<b>Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами</b>	
Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами.	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
<b>Участие ОО в международных, федеральных и региональных мероприятиях</b>	
Педагоги ОО принимают участие в международных и региональных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе ОО. Участие в конкурсном движении, со стороны педагогических работников, привело к тому, что педагоги распространяют, публикуют свой опыт работы, который не прошел определенные и закономерные стадии развития в ОО (накопление, обобщение распространение).
<b>Сформированность информационного пространства ОО</b>	
Создан сайт ОО, на котором по мере необходимости обновляется информация о деятельности ОО и изменениях в вопросах образования в Российской Федерации.	Недостаточность развития коммуникационной модели ОО.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Таблица 12. Инвариантная часть работы ОО.

<b>Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Результативность</b>
Обеспечение доступности образования	Доступность образования в ОО реализована в полном объеме, согласно Государственному заказу.
Обеспечение качества образования	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями обучающихся.
Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования ОО осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности и т.п.)

Таблица 13. Вариативная часть работы ОО.

<b>Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Результативность</b>
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.	Соблюдение режимов дня и образовательной нагрузки, выполнение требований САНПиН, охраны труда и безопасности. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание условий для творческой потенции педагогов (участие в культурно-массовых мероприятиях ОО и района, дизайнерские инновации в оформлении интерьера ОО и др.).</li> </ul>
Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Эффективная реализация ФГОС ДО в практику работы образовательной организации</li> <li>▪ Обеспечение инновационного характера образовательного процесса в режиме реализации долгосрочных проектов.</li> </ul>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Таблица 14. Инвариативные (обязательные результаты).

<b>Государственное задание (показатели эффективности работы ОО)</b>						
<b>1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства</b>						
<b>Критерии оценки эффективности работы</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Индикаторы достижения</b>				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Снижение доли предписаний	0%	0%	0%	0%	0%
<b>2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг</b>						
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Уровень укомплектованности детьми. Снижение % заболеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	Повышения уровня качества образования	100%	100%	100%	100%	100%
<b>3. Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>						
Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности кадрами позволяет реализовать ОП	100%	100%	100%	100%	100%
Соответствие квалификации педагогических работников ДОО занимаемым должностям	Уровень образования пед. работников соответствует нормативным требованиям	95%	100%	100%	100%	100%
Организация непрерывного обучения кадров ДОО	Посещения КПК проводятся регулярно, согласно графику	100%	100%	100%	100%	100%

Оптимальная аттестация педагогических кадров	Педагоги ОО аттестованы и имеют квалификацию	95%	100%	100%	100%	100%
<b>4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НОК УООД)</b>						
Участие ОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.)	Сохранение стабильно высокого рейтинга ОО.	100%	100%	100%	100%	100%
Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	Повышение информационно й активности	100%	100%	100%	100%	100%
<b>5. Обеспечение доступности качественного образования</b>						
Создание доступности для всех категорий детей	Повышение качества индивидуальных условий для возможности реализации ОП для детей с ОВЗ	100%	100%	100%	100%	100%

Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	100%	100%	100%	100%	100%
<b>6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</b>						
Создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.	Повышение качественных и количественных показателей оснащения физическими атрибутами ОО	90%	95%	100%	100%	100%
<b>7. Создание условий для сохранения здоровья детей</b>						
Сокращение коэффициента травматизма	Создание безопасной образовательной среды	100%	100%	100%	100%	100%
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнение натуральных норм питания	100%	100%	100%	100%	100%
Динамика среднего показателя заболеваемости	Снижение среднего показателя заболеваемости	25%	50%	75%	90%	95%
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий	Увеличение доли педагогов, использующих технологии в работе	95%	100%	100%	100%	100%
<b>8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда</b>						
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%

Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%
<b>9. Создание системы государственно-общественного управления</b>						
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению	Уровень информационно й обеспеченности позволяет реализовывать требования законодательства	100%	100%	100%	100%	100%
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Увеличение доли кадров, участвующих в общественных мероприятиях в сфере образования	100%	100%	100%	100%	100%

**Таблица 15.** Индивидуальные (рейтинговые) результаты.

<b>Показатели эффективности работы ОУ</b>						
<b>1. Динамика рейтинга ОО</b>						
<b>Критерии оценки эффективности работы</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Индикаторы достижения</b>				
		<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
Положительный рейтинг ОО	Стабильно – высокий рейтинг ОО в образовательной инфраструктуре района	100%	100%	100%	100%	100%
<b>2. Участие и победы педагогов профессиональных конкурсах</b>						
Положительная динамика привлечения педагогов ОО к участию конкурсных мероприятий	Увеличение доли привлеченных творческих и активных педагогов к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях дистанционно.	15%	25%	25%	25%	25%
<b>4. Создание условий реализации Программы развития</b>						
Динамика образовательного потенциала пространства ОО	Наличие развивающей предметно – пространственной среды	80%	95%	100%	100%	100%

**Управленческий инструментарий реализации Программы развития ОО - проектное управление развитием**

**Таблица 16.** Сроки реализации проектов.

Наименование проекта (информационные карты проектов представлены в Приложении)	Сроки реализации				
	2020-2021	2021- 2022	2022-2023	2023- 2024	2024- 2025
«Профессиональный стандарт педагога»					
«Коммуникативная модель ОО»					
«Ребёнок и речь»					
«Маленький патриот»					
«Вместе с семьёй»					

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)**

**Таблица 17.** План реализации Программы развития.

1. Нормативно-правовое обеспечение			
Основное содержание	Результат	Документ	Срок выполнения
Разработка и утверждение «дорожной карты» мероприятий по реализации Программы развития	Создание «Дорожной карты» по реализации Программы	«Дорожная карта»	Январь-февраль 2020
Изучение и формирование нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих разработку и реализацию Программы	Пополнение и обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Приказы, распоряжения вышестоящих органов, (метод. рекомендации); регистрация (протоколы) мероприятий по ознакомлению сотрудников с документацией	Февраль-апрель 2020, далее по мере появления документов



Приведение локальных актов организации в соответствие с требованиями разработкой и реализации Программы	Издание локальных актов	Книга приказов ОО	По мере издания документов
<b>2. Аналитическое обеспечение</b>			
Проведение анкетирования родителей (законных представителей), педагогов ОО, анализ рейтинговых показателей	Проведение анкетирования и рейтинговых показателей	Бланки анкет, сводная таблица по результатам анкетирования	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
Анализ материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
Анализ информационно-методического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
Анализ развивающей предметно-пространственной среды организации	Анализ оснащения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
Анализ информационного и материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
<b>3. Методическое обеспечение</b>			
Развитие ОО в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы	Рассмотрение, корректировка проекта Программы	Утверждение Программы: протокол органа самоуправления и приказ руководителя по ОО	Март-апрель 2020
Формирование библиотеки нормативно-правовой документации, методической литературы, информационной базы	Обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Библиотека документации (кабинет руководителя, метод. кабинет)	В течение всего срока

организации к реализации Программы			
<b>4. Организационное обеспечение</b>			
Создание рабочей группы по разработке «Дорожной карты» Программы. Организация работы группы	Организация группы рабочей	«Дорожная карта» по реализации Программы. Приказ руководителя по ОО	Январь 2020
Создание рабочей группы по разработке Программы развития организации. Организация работы группы	Организация группы рабочей	Проект Программы развития	Январь-февраль 2020
<b>5. Кадровое обеспечение</b>			
Организация методической работы с кадрами внутри организации работы по вопросам реализации Программы (круглые столы, семинары)	Организация продуктивного функционирования рабочих групп. Участие кадров в планировании работы ОО	Протоколы работы рабочих групп, протоколы метод. мероприятий с кадрами	Январь-февраль 2020
<b>6. Финансово-экономическое обеспечение</b>			
Расчет потребностей расходов и планирование бюджета организации в условиях реализации Программы	Анализ выполнения бюджета; анализ использования внебюджетных средств; корректировка следующего бюджета с учетом результатов аналитической деятельности.	Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; бюджет на следующий финансовый год	Конец бюджетного года
Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы.	Сохранение стимулирования педагогических работников; повышение активности деятельности педагогических работников; увеличение заработной платы педагогических работников.	Приказы руководителя по учреждению; свидетельства, отзывы, карты анализа, подтверждающие активную и качественную работу педагогических работников	В течение реализации Программы

<b>7. Информационное обеспечение</b>			
Организация участия административной группы в мероприятиях разного уровня по вопросам разработки и реализации Программы	Наличие методических рекомендаций	Протоколы участия (в организациях); учет метод. рекомендаций в структуре и содержании Программы	Январь-февраль 2020
Информационная работа с общественностью	Размещение информации о Программе на сайте организации.	Скриншот страницы	По мере согласования вышестоящими органами

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 18. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

Направления работы	Показатели
Финансово-экономические ресурсы	Бюджетные средства.
Кадровые ресурсы	Обеспечение ОО сотрудниками всех категорий. Привлечение в ОО высококвалифицированных специалистов.
Информационные ресурсы	Обеспечение ОО техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов.
Научно-методические ресурсы	Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием. Создание Банка информационных ресурсов.

## ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 19. Финансирование Программы развития.

2021	2022	2023	2024	2025
59151467.06	65066613.76	71573275.13	78730602.64	86603662.90

## **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Качественные изменения в системе управления ОО в соответствии с ФГОС ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной и коммуникационной среды.
2. Достижение высоких результатов освоения обучающимися ОП ДО, АОП ДО.
3. Совершенствование материально-технической оснащенности предметно-пространственной среды развития обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога.