

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения

Протокол № 5 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 69
Приморского района Санкт-Петербурга
М.Ю. Иванова

Приказ № 90/2-Д от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы № 2 общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год

Разработали:
Борисенко Н.Г., воспитатель
Теряева Н.С., воспитатель

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы.	6
2.	Содержательный раздел.	8
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (комплексно-тематическое планирование).	8
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	9
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	10
3.	Организационный раздел.	12
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	12
3.1.1.	СООД.	12
3.1.2.	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.	12
3.1.3.	Режимы дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности).	12
3.1.4.	Образовательная нагрузка.	13
3.2.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	14
3.2.1.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	14
3.2.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы.	15
	Литература.	18
	Приложения.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе № 2 общеразвивающей направленности (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ОУ) определяет содержание, объем, структуру образовательной работы. Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ОУ, Рабочей программы воспитания ОУ в соответствии с нормативными документами:

- Международно-правовые акты:
 - Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.).
 - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
 - Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).
- Законы Российской Федерации:
 - Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.).
 - Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.).
 - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральный закон РФ № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г.
- Документы Правительства Российской Федерации:
 - Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Указ президента РФ №1666 от 19.12.2012.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 30.06.2020 № 16 с изменениями от 20.06.2022 года №18.
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28.
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2020 N 61292).
 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 27.10.2020 № 32.

- МР 2.3.6.0233-21 «Методические рекомендации по организации общественного питания населения».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного врача РФ от 28 января 2021 года № 2) (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Инструктивно-методическое письмо № 65; 23 – 16 от 04.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».
- Региональные документы.
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- СОЦИАЛЬНЫЙ КОДЕКС САНКТ-ПЕТЕРБУРГА от 08 ноября 2011 № 728-132.
- Постановление Главного государственного санитарного врача по Городу Санкт-Петербургу от 29.07.2015 г. № 5 «Об усилении мер по предупреждению распространения педикулёза в Санкт-Петербурге».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.07.2021 № 549 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 №121»
- Документы ОУ:
 - Устав ОУ.
 - Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2022 год.
 - Программа воспитания ОУ.
 - План дошкольного образования ОУ на 2022-2023 учебный год.
 - Календарный учебный график к образовательной программе дошкольного образования на 2022-2023 учебный год.
 - Учебный план к образовательной программе дошкольного образования ОУ на 2022-2023 учебный год.
 - Паспорт дорожной безопасности на 2022-2023 учебный год.
 - Договор ОУ с медицинским учреждением об обслуживании.
 - Должностные инструкции работников.
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся.
 - Правила внутреннего трудового распорядка для работников.
 - Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОУ.
 - Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.
 - Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.
 - Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ОУ.
 - Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.
 - Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОУ.
 - Локальные нормативные акты, регламентирующие управление ОУ.
 - Инструкции сотрудников ОУ по охране труда.
 - Договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования ОУ.
 - Программа производственного контроля с применением принципов ХАССП ОУ.
 - Приказы, распоряжения.
 - Стандарт безопасной деятельности ОУ, в том числе санитарно-гигиенической

- безопасности в целях противодействия распространения коронавирусной инфекции.
- Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, и др., 2015)

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию специально организованной образовательной деятельности детей средней группы № 2 и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: построение системы образовательной работы в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на обеспечение всестороннего гармоничного развития детей, создание у них положительного настроения, поддержание стремления к самостоятельности.

Задачи Программы с учетом приоритетных направлений данной группы:

- Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе.
- Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными видами движений и элементарными культурно – гигиеническими навыками.
- Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.
- Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.
- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано.
- Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью.
- Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу.

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Специально организованной образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Специально организованной образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого.

- Взаимодействие с семьями обучающихся.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей под руководством взрослого;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

см.[6, стр. 164]

Образовательная область «Познавательное развитие»

см.[6, стр. 168]

Образовательная область «Речевое развитие»

см.[6, стр. 172]

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

см.[6, стр. 177]

Образовательная область «Физическое развитие»

см.[6, стр. 184]

Срок реализации Программы – 1 год (01.09.2022. – 31.08.2023.)

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

См. [6, стр. 162]

В младшей группе № 2 - 28 детей. Из них 12 мальчиков и 16 девочек. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные.

(см. рабочая тетрадь воспитателя, педагогическую диагностику)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Особенности проведения педагогического мониторинга.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения, результаты продуктивной деятельности ребёнка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (комплексно-тематическое планирование)

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

см.[6, стр. 164]

Образовательная область «Познавательное развитие»

см.[6, стр. 168]

Образовательная область «Речевое развитие»

см.[6, стр. 172]

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

см.[6, стр. 177]

Образовательная область «Физическое развитие»

см.[6, стр. 184]

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе №2 общеразвивающей направленности. (см. Приложение №1).

Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной программы ОУ являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается

следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели; тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Отбор форм работы с детьми, видов детской деятельности, их количества производится с учетом колебания работоспособности обучающихся в течение дня. Так, в утренние часы, когда дошкольники бодры и полны сил, предусматриваются наиболее трудоемкие формы работы: простые (беседы, наблюдения, дидактические игры, трудовые поручения, дежурства и др.) и составные (интегрированные и комплексные занятия, детские лаборатории, практикумы, предварительная работа к сюжетно-ролевым играм, творческие мастерские и др.). По мере уставания детей в образовательный включаются такие виды деятельности, как сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры, чтение художественной литературы, пение, песенное творчество и др.

Учитываются закономерности чередования различных видов деятельности дошкольников в течение дня, обеспечивается их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли игры. С целью укрепления здоровья условную половину периода бодрствования детей во время пребывания в группе отводиться на двигательную активность, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Закаливающие мероприятия (см. Приложение № 2)

Режим двигательной активности (см. приложение № 3)

Система физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе №2 общеразвивающей направленности (см. Приложение №4)

Распределение форм работы в течении дня (см. Приложение №5)

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- ✓ всестороннее развитие и воспитание ребёнка;
- ✓ приобщение его к общечеловеческим ценностям;
- ✓ взаимодействие с семьёй и деятельность по речевому развитию детей.

В связи с чем в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ОУ) разработана рабочая **Программа воспитания** (далее - Программа воспитания) в соответствии с «Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) <https://fgosreestr.ru>) и предлагает содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цели и задачи Программы воспитания:

Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, - выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Образовательная деятельность в рамках реализации программы воспитания представлена в следующих модулях:

- «Нет в мире краше Родины нашей!»;
- «Дерево держится корнями, а человек семьёй»;
- «Мир освещается солнцем, а человек — знанием»;
- «Кто крепок телом тот богат и здоровьем и делом»;
- «В миру жить – миру служить»;
- «Прикоснуться к красоте можно только сердцем». (см. Приложение №6)

2.2.1. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуются регионально образовательная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей 3-7 лет. Алифанова Г. Т. Санкт-Петербург, издательство «Паритет», 2008 год.

Цель:

- Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.
- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Формирование начальных знаний о городе.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

- Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
- Формирование понятия «мы – петербуржцы».
- Знакомство с праздниками нашего города.
- Развитие культуры общения.

Формы работ:

- Занятия-путешествия.
- Оснащение и оформление кабинета.
- Праздники и вечера памяти, посвященные петербургской тематике.

Дидактические игры:

- «Что мы видим за окном»,
- «Я дружу со светофориком»,
- «Наши верные помощники»,
- «Дом на нашей улице»,
- «Светофор желаний»,
- «Какая погода бывает на Невском»,
- «Мы по Невскому гуляем»,
- «Продолжи название»,
- «Когда это бывает».

Подвижные игры:

- «Найди свой этаж»,
- «Отгадай, чей голосок»,
- «Туча- тётя»,
- «По болоту Пётр шёл»,
- «Запрещённое движение»,
- «Спасение зайцев»,
- «Кто больше соберёт снежинок»,
- «Автомобили»,
- «Машины».

2.2.2. Использование разнообразных нетрадиционных техник рисования в работе с детьми 3-4 лет (см. Приложение № 7).

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения в структуру планирования различных форм взаимодействия с семьей и социумом:

- выявление образовательных потребностей и организация обучения (самообразования) родителей с целью повышения их родительской компетентности, оптимизации детско-родительских отношений;
- организация обучения детей через семью;
- проведение различных детско-родительских мероприятий, реализация совместных проектов (включение родителей в образовательный процесс).

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель образовательной организации – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- Развитие интересов и потребностей ребенка;
- Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

- Проектирование содержания и форм работы с родителями.
- Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
- Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить
- Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками,

- его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
- Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.
- Все формы с родителями подразделяются на
- коллективные (массовые);
 - индивидуальные;
 - наглядно-информационные;
 - традиционные и нетрадиционные.

Организация работы с родителями на 2022-2023 учебный год (см. Приложение № 8).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

3.1.1. Формы организации специально организованной образовательной деятельности (СООД):

В дошкольных группах - подгрупповые, индивидуальные.

Продолжительность СООД для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на СООД, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами СООД - не менее 10 минут

СООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на СООД.

СООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Модель организации образовательного процесса (см. Приложение №9)

3.1.2. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитываются также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Праздник урожая, Новый год, Праздник весны, общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы).

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение

художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

(см. Приложение №10)

3.1.3. Режим дня группы (с включением периодов организованной образовательной деятельности).

Режим дня (образовательная нагрузка в режиме дня) устанавливается дошкольной образовательной организацией самостоятельно с учетом:

- действующих СанПиН;
- ФГОС ДО;
- ОП ДО ОУ;
- рабочей программы ДО ОУ;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса в ЧФУОО;
- времени пребывания детей в группе;
- времени года и др.

Физиологами доказано, что в понедельник дети наименее собраны. Поэтому в понедельник ребенок постепенно перестраивается, включается в выполнение режимных моментов. В связи с этим виды деятельности, требующие повышенной умственной нагрузки, в первый день недели не планируются. Максимальная нагрузка допускается только в дни высокой работоспособности обучающихся в середине недели (вторник, среда). К пятнице у дошкольников накапливается утомление, поэтому число планируемых мероприятий вновь уменьшается.

Колебание работоспособности детей в течение недели также определяет содержание планируемых форм организации детских видов деятельности в разные дни. Так, в середине недели проводятся мероприятия, требующие от обучающихся максимальной сосредоточенности, повышенной познавательной активности и умственного напряжения. Это составление описательных рассказов, дидактические игры, обучающие беседы, рассматривание репродукций картин, экспериментирование, индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, сенсорному развитию. В дни минимальной работоспособности планируются такие формы работы, которые не требуют от ребенка дополнительных усилий: индивидуальная работа по изобразительности, чтение художественной литературы, слушание музыки, песенное творчество, сюжетно-ролевые игры и др.

Режим дня младшей группы № 2 общеразвивающей направленности (см. Приложение №11)

3.1.4. Образовательная нагрузка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года, №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный №28564).

Взаимодействие взрослого с детьми	
Чтение, рассказывание	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Дидактические игры	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Игровые ситуации	Ежедневно

Прогулки	Ежедневно
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Ситуативные беседы	Ежедневно
Утренняя гимнастика и комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
Рисование	1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Рисование	Ежедневно
Игровые ситуации	Ежедневно
Дидактические игры	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Примерное распределение образовательной нагрузки в младшей группе №2 общеразвивающей направленности (см. Приложение № 12)

3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Работа педагогов направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда. Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в группе, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Организовано комплексное медико-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами. Группа воспитанников четвертого года жизни имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

3.2.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы, технологии, методики:

1. Рисование для детей среднего дошкольного возраста, Т.С.Комарова, Москва 1998 год
2. Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет, О.А.Новиковская, 2006 год
3. Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа, И.А.Лыкова, издательский дом «Цветной мир», 2009 год
4. Конспекты комплексно – тематических занятий, Н.С.Голицына, младшая группа
5. Конструирование из строительного материала младшая группа, Л.В.Куцакова, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 год

6. Конструирование и художественный труд в детском саду, Л.В.Куцакова, издательство «ТЦ СФЕРА», 2012 год
7. Книга для чтения в детском саду и дома 3-4 лет
8. Формирование элементарных математических представлений младшая группа, И,А, Помораева, В.А.Позина
9. Формирование целостной картины мира, средняя группа, центр педагогического образования, 2018 год
10. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет, О.С.Ушакова, ТЦ «Сфера», 2009 год
11. Безопасность, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, «Детство-пресс», 2004 год
12. Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю. Белая, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016 ГОД
13. Реализация содержания образовательной деятельности, 3-4 лет, Н.А.Карпухина, Речевое развитие, 2017 год
14. Реализация содержания образовательной деятельности, 3-4 лет, Н.А.Карпухина, Художественно-эстетическое, 2017 год
15. Реализация содержания образовательной деятельности, 3-4 лет, Н.А.Карпухина, Познавательное развитие, 2017 год
16. Игры и упражнения для развития речи, Н.М.Быкова «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010 год

3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Примерный перечень зон для организации РППС:

1. Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, музыкальная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.)
2. Центр познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
3. Зона самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
4. Зона двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
5. Центр настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
6. Зона экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
7. Зона отдыха (уединение, общение и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено. Всё пространство развивающей предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразным материалами, играми и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда является

вариативной. Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ОУ (созданы условия реализации образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В группе оборудован спортивный уголок с различными спортивными атрибутами для физического развития детей. Спортивный уголок включает следующий спортивный инвентарь: массажные мячи, кегли, разнообразные виды мячей, массажная дорожка и массажные коврики, музыкальное сопровождение, маски сказочных героев, атрибуты из бросового материала, картотеки физкультминуток и подвижных игр, картотеки речи с движением.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В группе созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Встреча с доктором Айболитом», «Чаепитие», «Парикмахерская», «Магазин». В группе находится всё необходимое для сюжетно-ролевых игр, режиссёрских игр, строительно-конструктивных игр, настольно-печатных игр, уголок безопасности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В группе созданы уголок развития сенсорных способностей, уголок конструирования, уголок чтения художественной литературы, уголок математики. Широко представлен наглядно-дидактический материал, дидактические игры, разные виды материалов, коллекции. Также в группе имеются различные виды шнуровок. Для обогащения в играх с дидактическим материалом сенсорного опыта детей в группе имеются: мозаика различного вида, формы и размера, разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 штук), кубики по лексическим темам и другие игры, развивающие мелкую моторику.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Собрана большая библиотека художественных произведений, предусмотренных программой для младшей группы. Для приобщения детей к музыкальному искусству в группе имеется магнитофон с набором кассет, с записью детских музыкальных произведений, предусмотренных программой, музыкальные игрушки, различные музыкальные инструменты. Для активного участия детей в художественной деятельности в группе есть всё необходимое: цветные карандаши (трёхгранные), пальчиковая гуашь, гуашь, восковые мелки, кисти, пластилин, различные виды бумаги, цветной картон и цветная бумага. В группе предусмотрена ширма для театрализованной деятельности. Есть различные виды театров: пальчиковые, настольные, театры по мотивам русских народных сказок, маски из разных материалов, куклы бибабо, театр на фланелеграфе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Для формирования у детей целостной картины мира, расширения кругозора, развития речи в группе собран разнообразный иллюстрационный материал по темам: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и другие. Это способствует расширению активного словаря детей и формированию пассивного словаря, появлению в словаре детей обобщающих понятий. Для ознакомления детей с миром природы в группе имеются игрушки, изображающие животных и их детёнышей, иллюстрации и различные муляжи фруктов и овощей, иллюстрации времён года. Для формирования звукопроизношения и развития дыхания созданы разнообразные пособия на развитие дыхания, картотеки артикуляционной гимнастики, картотеки речи с движением, картотеки поговорок, скороговорок. Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников.

Все игры и пособия в группе доступны всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, обеспечена доступная среда во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность. В группе имеется свободный доступ детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Средства обучения для формирования РППС. (см. Приложение №13)

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
2. Программа воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155).
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного врача РФ от 28 января 2021 года № 2). (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
6. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2019г.
7. ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ (ТЕХНОЛОГИИ)