

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол от 01.09.2023 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 69
Иванова М.Ю.
Приказ от 01.09.2023 № 1-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы №2 компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год

Разработчики:
Галкина Л.Н. – учитель-логопед

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
Пояснительная записка.	3
1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	7
1.3.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	7
1.3.2. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи	7
1.3.3. Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности	8
1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	8
1.4.1. Основная часть	8
1.5. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	9
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.	9
2.2. Диагностика	10
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений	11
2.3.1. Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО	12
2.3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи	12
2.3.3. Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы	13
2.3.4. Поддержка детской инициативы	14
2.3.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
2.4. Планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда.	17
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	17
3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности	18
3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов	18
3.4. Организация образовательной деятельности по программе.	19
3.5. Расписание и особенности работы учителя-логопеда	20
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда	20
Литература.	24
Приложения	

I Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности №2 разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности №2 разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно -правовыми документами и локальными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
- Устав ГБДОУ детского сад №69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;
- Локальные акты ОУ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (в действующей редакции).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 №2.

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева). (Далее — комплексной образовательной программы.)

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых возможности общего образования.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР (ГБДОУ №69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга), в основе, которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО (ГБДОУ №69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля

1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую **деятельность** в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.

- Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
- Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.
- Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности.
- Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.
- Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.

— Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

1.3.1 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР.

Старшую группу компенсирующей направленности №2 в этом учебном году посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторым и третьим уровнями речевого развития). Общая численность детей - 19 человек. Из них 9 мальчиков и 10 девочки.

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме. Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

1.3.2. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи

- Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:
- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
 - организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
 - организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
 - здоровьесберегающий режим;
 - педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

1.3.3. Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Санкт-Петербург — самый северный в мире город с населением более одного миллиона человек. Среди городов, полностью расположенных в Европе, Санкт-Петербург является третьим по населению, а также первым по численности жителей городом, не являющимся столицей.

Санкт-Петербург — важный экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО. Город — один из самых важных в стране центров туризма.

Приморский район Санкт-Петербурга — один из крупнейших районов города; расположен на севере; густонаселен. Микрорайон, в котором расположена ДОО, близок к границе города. Особенностью места является сочетание так называемого «спального» района с однотипной архитектурой и близость Государственного природного заказника регионального значения «Юнтоловский».

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации образовательной программы:

- программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Санкт-Петербурга (вариативная часть программы);
- программа предполагает обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);
- программа включает формирование основ мультикультурного воспитания, а также основ культуры петербуржца, отличающейся высокими социально-коммуникативными стандартами.

1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

1.4.1. Основная часть

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Планируемые результаты после завершения пребывания в старшей группе по образовательной области «Речевое развитие»:

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме, темп и ритм речи, паузация нормальные, употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.5. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор О.И. Крупенчук) 2 раза в год - в сентябре и в мае.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание образовательного процесса охватывает 5 взаимодополняющих образовательных областей. В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» в программе стоит на первом месте, т.к. овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее-образовательная область):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественное - эстетическое развитие;
- физическое развитие».

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на ФАОП ДО.

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие 32.1; 32.1.3 — с.239, 241-242

Познавательное развитие 32.2; 32.2.3 — с. 242-243, 244-245

Речевое развитие 32.3, 32.3. 32.3.4 — с. 245, с. 247

Художественно-эстетическое развитие 32.4, 32.4.5 — с. 248, с. 249-250

Физическое развитие 32.5, 32.5.6 — с. 250, с. 252-253.

Дополнение содержания образовательных областей приводится в виде ссылок на издание:

Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Старшая группа

Речевое развитие (с. 84-87)

Познавательное развитие (с. 96-97)

Художественно-эстетическое развитие (с.112-115).

Социально-коммуникативное развитие (с.103-105).

Физическое развитие (с. 122-124).

Также содержательный раздел дополняется на основе комплексной образовательной программы.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д. Особое внимание уделяется в соответствии с ФООП ДО воспитания уважительного отношения к нашей Родине – России, к государственным символам нашей страны, обогащению знаний о государственных праздниках.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

2.2 Диагностика

Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет (с. 42-63).
Методика проведения обследования ребенка (с 5 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 37-41).

Для проведения диагностики используются следующие пособия:

- *Крупенчук О.И.* Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. - Изд. испр. и доп.-СПб.: Издательский Дом «Литера»,2022.
- *Инишаква О.Б.* Альбом для логопеда - М.: Издательство ВЛАДОС,2019.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и коррекционную деятельность на основе АООП ДО.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Другие педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, проводятся индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

2.3.1 Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО

Идеальным результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществляется с опорой на основную программу.

Педагогами используются следующие парциальные программы:

Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. парциальная программа. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

Н.В. Нищева. Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука. Пособие для логопедов, родителей и детей. (Комплект из восьми тетрадей) — М. 2007

О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб. 2001.

О.С Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1,2 упражнений по грамоте детей старшей логогруппы. Издательство: Гном, 2021

О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Г.Т.Алифанова. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» — СПб., Паритет, 2008.

Программа знакомит детей с основными сведениями о Петербурге, истории, архитектуре, улицами, зданиями, с именами великих людей Санкт-Петербурга, их достижениями, с литераторами, композиторами и т. д. Программа направлена на воспитание патриотизма уважения к родному городу (городу проживания), развивает художественное восприятие и эстетический вкус.

2.3.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

— Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

— Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

— Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

— Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей,

обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);
- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

2.3.3 Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;
- музицирование: логоритмика, пение, танец, театрально-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность (по Н. А. Виноградовой, Е. П. Панковой)¹
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации учителя - логопеда.

Старшая группа

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуются посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение, и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и др.).

2.3.4 Поддержка детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).
- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.3.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Планирование итоговых мероприятий, праздничных дат, народных праздников совместно с родителями. (Приложение № 4)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые

участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, или в специальных индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Формы работы с родителями

<i>Формы</i>	<i>Виды</i>	<i>Цели</i>
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей.
	<i>Работа в течение года (индивидуальные занятия в присутствии родителей, среда - по запросу)</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Папка для рекомендаций</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания (2-3 раза в год)</i>	Сообщить об особенностях развития обучающихся с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.

	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи обучающихся дошкольного возраста.
	<i>Дни открытых дверей</i>	Родители имеют возможность увидеть приемы, методы и результаты работы с ребенком, получить рекомендации по коррекции речи.
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по вопросу коррекции, обучения и воспитания.

2.4. Планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда.

Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности №2
(Приложение № 1)

Планирование работы по формированию фонематической стороны речи в старшей группе компенсирующей направленности №2 (Приложение № 2)

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности №2 (Приложение 3)

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие» выдвинута* в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Речевое развитие» «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

I. Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
 - Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
 - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
 - Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.
- II. Познавательное развитие*
- Конструирование.
 - Развитие представлений о себе и окружающем мире.
 - Элементарные математические представления.
- III. Художественно-эстетическое развитие*
- Изобразительное творчество.
 - Музыка.
- IV. Социально-личностное развитие*
- Игра.
 - Представления о мире людей и рукотворных материалах.
 - Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
 - Труд.
- V. Физическое развитие*
- Физическая культура.
 - Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май, июнь.

Две-три недели сентября отводится учителями-логопедами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на МПК при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

По окончании обследования начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. МПК обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группах учителем - логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми или индивидуальные консультации с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

Вечерние приемы родителей по средам учитель - логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе – 20 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя - логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Следует обратить внимание специалистов на **сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР** по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

Режимы дня в старшей группе компенсирующей направленности (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности). (Приложение 5)

3.4. Организация образовательной деятельности по программе.

Учебный план.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем - логопедом и воспитателем. Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения. Основной формой работы с детьми по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм работы в рамках каждого занятия.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
<i>Речевое развитие/Художественно-эстетическое развитие.</i> (Восприятие художественной литературы)	1
<i>Познавательное развитие</i> (познавательное-	2

исследовательская деятельность) и художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность).	
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка-аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 — на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем -логопедом	4
Индивидуальное занятие с учителем - логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Примечание: количество индивидуальных занятий в неделю меняется в зависимости от наполняемости группы.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки
С 5 до 6 лет	20 минут подгрупповое 10 минут индивидуальное занятие 30 минут интегрированное занятие	В первой половине дня - 60 минут Во второй половине дня -30 минут

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине подгруппового или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, воспитателей, специалистов и родителей.

3.5. Расписание и особенности работы учителя - логопеда

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов.

Расписание работы учителя-логопеда

День недели	время работы
понедельник	08.45-12.45
вторник	08.45-12.45
среда	15.00-19.00
четверг	08.45-12.45
пятница	08.45-12.45

Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми с ТНР (20 часов в неделю).
Распределение времени коррекционно-образовательной работы на неделю учителя-логопеда с обучающимися.

(Приложение 6).

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

1. Общие речевые навыки

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.2009.
2. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.— М.,1994.
3. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. | Авт. сост.: И.А. Михеева, С.В. Чешева – СПб.: КАРО, 2009

2. Общая, ручная и артикуляционная моторика

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – Санкт – Петербург 2000.
2. Воробьева Т.А. Крупенчук О.Н. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. СПб. 2009
3. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координация движений и речи. – «Учитель» 2014
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.2009.
5. Никитина А.В. 33 лексические темы.— СПб.2009.
6. Никитина А.В.20 лексических тем.— СПб.2009.
7. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.—М.1998.
8. Лопухина И. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб «Дельта» 1997.
9. Цвентарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - Нижний Новгород.1995

3. Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.

1. Никитина А.В. 33 лексические темы.— СПб.2009.
2. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать.— СПб.2003

4. Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации

1. Ванюхина Г. Речеветик. Занимательное пособие для дошкольников. Екатеринбург 1993
 2. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. - М. 2004
5. *Фонетическая сторона речи*
1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.— СПб.1995
 2. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. Санкт – Петербург 1996
 3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, Владос, 2008.
 4. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырех альбомов.- Москва 2006
 5. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука. Пособие для логопедов, родителей и детей.(Комплект из восьми тетрадей) – М. 2007
 6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М. «Гном- Пресс», 2000.
 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М. 1999
 8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. Пособие для логопеда. – М. 1998
 9. Лопухина И. Логопедия 550.Занимательные упражнения для развития речи.— М. 1995
 10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов. – М 2001
 11. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, М.2004.
 12. Соколенко Н. И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. М. 1997
 13. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.— М. 2002
 14. Успенская Л.П. Успенский М.В. Учитесь правильно говорить. Ч.1, 2. – Москва 1995.
6. *Словарь импрессивной и экспрессивной речи*
1. Никитина А.В.33 лексические темы.— СПб.2009.
 2. Никитина А.В. 29 лексических тем.— СПб.2008.
 3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.— СПб.2009.
 4. Соболева А.В. Загадки – смекалки. – М 1994.
 5. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Совершенствование связной речи. – М.1994
7. *Грамматические стереотипы*
1. Карпова С.И. Мамаев В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. 33 лексические темы. – СПб. 2013
 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.— СПб.2008
8. *Синтаксическая структура предложения. Связная речь*
1. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет) – СПб. 2007
 2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей.— СПб. 2001.
 3. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по

лексическо - семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном. 2008.

9. *Обучение грамоте.*

1. Гомзьяк О. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Издательство: Гном, 2021
2. Косинова Е. М. Пишем вместе с логопедом. – М. 2015
3. Крупенчук О.И. Учим буквы.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2001
4. Чистякова О.В. Обучение грамоте. – СПб. 2016

10. *Электронные образовательные ресурсы*

1. Видеофильмы, образовательные программы, презентации.
2. Флипчарты к интерактивному оборудованию. (Приложение № 7)

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы.

Организовано комплексное медико-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами. Группа обучающихся пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, и знакомиться с культурой страны и города на экскурсиях, проводимых совместно с родителями (в выходные дни, 2-3 раза в год).

Создана специальная развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

<i>Направления логопедической работы</i>	<i>Развивающая предметно-пространственная среда</i>
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: листья, снежинки, тучки, солнышко и другие предметы из бумаги для дыхания по лексическим темам; машинки, трубочки и т.д.
Общая, артикуляционная и ручная моторика	Мячи, мозаика, шнуровки, обводки, бусы, конструктор, набор мелких предметов для игр, предметы для массажа.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам (демонстрационный и индивидуальный), звучащие игрушки, палочки, геометрические фигуры, разрезные картинки, карточки с зашумленными и наложенными изображениями, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось?», «Какого предмета (картинки) не стало?», настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи: «Узнай по цвету?», «Узнай по контуру?» «Подбери заплатку», «Геометрическая мозаика», «Чья это тень?» «Азбука на ощупь», «Логический поезд».
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Картинный материал по лексическим темам, пазлы, разрезные картинки, дидактические игры: «Играй и собирай!», «Сложи картинку», «Расскажи сказку», «Большой – маленький», «Разрезные картинки на кубиках», «Заполни пустые клетки», «Лото – цветы», «Буквы – загадки»
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного

	возраста», «Говорящая азбука», наборы для звукового анализа слов, настольно-печатные игры по формированию навыков звукового анализа: «Найди и назови», «Играем в лото», «Подбери и назови», «Веселые звуки», «Логопедическое лото», «Азбука – лото», «По первым звукам – буквам», «Буквы – сестрички», «Слова и слоги», «Буквы – загадки», профили звуков., набор фишек для
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам (демонстрационный и раздаточный), «Кем быть? Детям о профессиях.» (серия демонстрационных картин), «Круглый год.» (серия демонстрационных картин), наборы игрушек, настольно-печатные игры: «Четвертый лишний», «Слово за словом», «Цепочки слов», «Овощи в загадках», «Умелые руки. Профессии», «Ералаш», «Слоги», «Куб вкладыши – геометрические фигуры», «Часть – целое», «Карточки на обобщение и систематизацию», «Уютный домик», «В мире слов. Предлоги», «Наши мамы. Профессии», «Из чего сделано?», домино.
Грамматические стереотипы	Картинный материал: «Крылатые выражения», Демонстрационный материал: «Несклоняемые существительные», «Сложные слова», дидактические игры: «Маленькие слова», «Рифмочки нерифмушки», «Противоположности», «Кто, где?», «Один-много», «Разложи по – порядку», «Сюжетные картинки по развитию речи», «Кто где?», «Мои первые предложения», «Изучаем предлоги», «Из чего сделано?», схемы по словообразованию и словоизменению, домино, игрушки.

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в ФАОП ДО (Приложение № 5) и в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Материально-техническое оснащение кабинета:

1. Принтер.
2. Магнитная доска.
3. Конструкторы.
4. Звучащие игрушки.
5. Логопедические постановочные и массажные зонды и зондозаменители.
6. Дыхательные тренажеры.
7. Карточка предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам.
8. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
9. Карточка упражнения дыхательной гимнастики.
10. Карточка упражнения мимической гимнастики.
11. Карточка упражнения артикуляционной гимнастики.
12. Карточка упражнения пальчиковой гимнастики.
13. Карточка подвижных игр и упражнений.

14. Картотека словесных игр.
15. Дидактические игры по всем лексическим и грамматическим темам.
16. Пособия для развития мелкой моторики.
17. Мячи, мячики.
18. Подборка игр из серии «Играйка».
19. Мелкие игрушки по всем лексическим темам.
20. Детская художественная и развивающая литература.
21. Рабочие тетради по числу детей: Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Издательство: Гном,2021..

Литература

1. Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО/ составители Н.В. Нищева, Н.В.Верещагина.-СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС,2023.
2. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- 3-е изд., перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
3. ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада /под. ред. Н.В.Верещагиной. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2023.