

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 69
Приморского района Санкт-Петербурга
М.Ю. Иванова
Приказ от 31.08.2020 № 94/5-Д



ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ТЯЖЁЛОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ)**

Введено в действие с 01.09.2020
Приказ от 31.08.2020 № 94/5-Д

Санкт-Петербург
2020

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация) разработано в соответствии:

1.1.1. международно-правовыми актами:

1.1.1.2. «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.);

1.1.1.3. «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990);

1.1.1.4. «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);

1.1.2. Законами РФ:

1.1.2.1. «Конституцией РФ», ст. 43, 72;

1.1.2.2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ);

1.1.2.3. «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ;

1.1.2.4. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

1.1.3. документами Правительства РФ:

1.1.3.1. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы;

1.1.4. документами Министерства образования и науки РФ:

1.1.4.1. Приказом №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

1.1.5. документами Федеральных служб:

1.1.5.1. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

1.1.6. региональными документами:

1.1.6.1. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (принят ЗС СПб 26.06.2013);

1.1.6.2. Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»;

1.1.6.3. Программой развития системы образования Приморского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 г.г.;

1.1.7. Уставом.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде Образовательной организации детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в условиях детского сада комбинированного вида.

1.3. Внедрение образования детей с ОВЗ в Образовательной организации осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.4. Оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в специально организованной группе компенсирующего вида.

1.5. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности обеспечивается образовательной программой дошкольного образования, в которую включён раздел «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи)» (далее - ОП ДО).

1.6. Дети с ОВЗ — физические лица, имеющие недостатки (нарушения) в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные в установленном порядке и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.7. Обучение детей по ОП ДО является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ОВЗ и их социальной адаптации.

1.8. Организация обучения детей по ОП ДО строится в соответствии с принципами:

1.8.1. индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

1.8.2. признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

1.8.3. поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

1.8.4. интеграции усилий специалистов;

1.8.5. конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

1.8.6. систематичности и взаимосвязи образовательного материала;

1.8.7. постепенности подачи образовательного материала;

1.8.8. концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

2. Основные задачи.

2.1. Основные задачи:

2.1.1. овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

2.1.2. охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;

2.1.3. обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

2.1.4. построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

2.1.5. осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей.

2.1.6. внедрение адекватной возрастным возможностям модели осуществления воспитательно - образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению на второй ступени образования;

2.1.7. учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

2.1.8. обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;

2.1.9. активное взаимодействие с семьей.

3. Организация инклюзивного образования.

3.1. Образование детей с ОВЗ организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной Образовательной организации.

3.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов Территориальной психолого- медико-педагогической комиссией (далее - ТПМПК).

3.3. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в Образовательной

организации является:

3.3.1. создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

3.3.2. повышение квалификации педагогических работников;

3.3.3. создание психолого-медико-педагогического консилиума для организация психолого - педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Группы компенсирующей направленности комплектуются в установленном порядке специалистами ТПМК.

3.5. Сведения о количестве групп компенсирующей направленности в Образовательной организации и воспитанников в них регулярно отправляются в ТПМПК.

3.6. Зачисление детей с ОВЗ в специализированную группу Образовательной организации осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего, заключения и документации ТПМК и осуществляется в установленном порядке.

Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

3.7. Отношения между Образовательной организацией и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.8. Образовательная деятельность по ОП ДО организуется в соответствии с Планом основных направлений дошкольного образования Образовательной организации.

3.9. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитателями групп компенсирующей направленности.

3.10. Педагоги и специалисты Образовательной организации, работающие с детьми с ОВЗ:

3.10.1. осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

3.10.2. проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ в Образовательной организации;

3.10.3. разрабатывают (при необходимости) совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

3.10.4. отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТПМПК;

3.10.5. организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.11. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в Образовательной организации осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, обусловленных их индивидуальными психофизическими и соматическими особенностями.

3.12. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения детьми с ОВЗ ОП ДО организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности.

3.13. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.14. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между Образовательной организацией и медицинским учреждением.

3.15. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.

3.16. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательной программы,

показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

3.17. В случае невозможности полного усвоения ребенком с ОВЗ ОП ДО в соответствии с рекомендациями ТПМПК из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, индивидуальных особенностей ребенка, специалистами Образовательной организации разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или решается вопрос о выборе другого образовательного маршрута.

3.18. Образовательная организация организует развивающую предметно - пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

3.19. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.20. Образовательная организация оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

4. Финансовое обеспечение.

4.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

5. Порядок управления.

5.1. Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива Образовательной организации и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.