

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад № 69  
Протокол № 4 от 31.08.2020



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 69  
Приморского района Санкт-Петербурга  
М.Ю. Иванова

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Введено в действие с 01.09.2020  
Приказ от 31.08.2020 № 94/5 от 31.08.2020

# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **о проектировании образовательного процесса.**

### **1. Общие положения.**

1.1. Положение о проектировании образовательного процесса (далее - Положение) в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация) разработано для рационального построения образовательной деятельности по реализации Образовательной программы дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) Образовательной организации с учетом реальных условий, контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

1.2. Проектирование образовательной деятельности (далее - планирование) – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

1.3. Планирование состоит из трёх частей.

1.3.1. Комплексно-тематическое планирование должно обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и разрабатывается на предстоящий учебный год, является частью содержательного раздела рабочей программы воспитателя или специалиста Образовательной организации (Приложение 1).

1.3.2. Распределение основных форм организованной образовательной деятельности разрабатывается на квартал или месяц строится вокруг одной центральной темы с учётом интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (Приложение 2).

1.3.3. Календарный план организованной образовательной деятельности разрабатывается на месяц или неделю (Приложение 3).

1.3.4. К планированию прилагаются приложения (перечень лексических тем; план работы с родителями, в том числе в дистанционном режиме; план традиционных событий, праздников, мероприятий; план проведения бесед по ОБЖ и ПДД и т.д.).

### **2. Цели и задачи.**

2.1. Обеспечение выполнения образовательных программ дошкольного образования в Образовательной организации в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

### **3. Принципы планирования.**

3.1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, учет соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития каждого ребенка.

3.2. Поддержка инициативы детей, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах детской деятельности.

3.3. Взаимосвязь процессов воспитания и образования.

3.4. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.

3.5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **4. Организация работы.**

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательные программы

дошкольного образования Образовательной организации, Рабочая программа воспитателя или специалиста.

4.2. В планировании отражаются задачи педагогов по развитию обучающихся в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей в разных видах детской деятельности по образовательным областям в соответствии с Образовательными программами Образовательной организации.

4.3. Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе циклограммы в соответствии с основными направлениями дошкольного образования Образовательной организации.

4.4. Распределение основных форм организованной образовательной деятельности разрабатывается на квартал или месяц. В нём отражается:

- Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого.
- Взаимодействие с семьями.

4.5. Календарное планирование составляется на одну неделю или месяц.

4.6. Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

- планирование непосредственно образовательной деятельности;
- планирование развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
- планирование индивидуальной работы.

4.7. Календарное планирование следует начинать с планирования непосредственно образовательной деятельности, учитывающей:

- требования к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения;
- задачи Образовательной программы.

4.8. Планирование проектируется и осуществляется обоими воспитателями группы.

4.9. В планировании должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия Образовательной организации.

## **5. Документация и ответственность.**

5.1. Планирование является обязательным документом воспитателя.

5.2. Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем Образовательной организации ежемесячно с соответствующей пометкой.