

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения

Протокол № 5 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 69
Приморского района Санкт-Петербурга

М.Ю. Иванова
Приказ № 90/2-Д от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы № 1 общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год

Разработали:

Сахарова О.А., воспитатель

Нечволодова Е.А., воспитатель

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	7
2. Содержательный раздел.	8
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (комплексно-тематическое планирование).	8
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	9
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.	11
3. Организационный раздел.	12
3.1. Структура реализации образовательного процесса	12
3.1.1. ООД.	13
3.1.2. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.	13
3.1.3. Режимы дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности).	13
3.1.4. Образовательная нагрузка.	14
3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	15
3.2.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	15
3.2.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы.	15
Литература.	17
Приложения.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе №1 общеразвивающей направленности (далее Программа) разработана на основе образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) в соответствии с нормативными документами:

- Международно-правовые акты.
- ✓ Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.).
- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- ✓ Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).
- Законы Российской Федерации.
- ✓ Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.).
- ✓ Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.).
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон РФ № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г.
- Документы Правительства Российской Федерации.
- ✓ Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Указ президента РФ №1666 от 19.12.2012.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 30.06.2020 № 16 с изменениями от 20.06.2022 года №18.
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2020 N 61292).

- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 27.10.2020 № 32.
- ✓ МР 2.3.6.0233-21 «Методические рекомендации по организации общественного питания населения».
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного врача РФ от 28 января 2021 года № 2).
- ✓ (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- ✓ Инструктивно-методическое письмо № 65; 23 – 16 от 04.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».
 - Региональные документы.
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- ✓ СОЦИАЛЬНЫЙ КОДЕКС САНКТ-ПЕТЕРБУРГА от 08 ноября 2011 № 728-132.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача по Городу Санкт-Петербургу от 29.07.2015 г. № 5 «Об усилении мер по предупреждению распространения педикулёза в Санкт-Петербурге».
- ✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- ✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.07.2021 № 549 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 №121»
 - Документы ОУ.
- ✓ Устав ОУ.
- ✓ Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2022 год.
- ✓ Программа воспитания ОУ.
- ✓ План дошкольного образования ОУ на 2022-2023 учебный год.
- ✓ Календарный учебный график к образовательной программе дошкольного образования на 2022-2023 учебный год.
- ✓ Учебный план к образовательной программе дошкольного образования ОУ на 2022-2023 учебный год.
- ✓ Паспорт дорожной безопасности на 2022-2023 учебный год.
- ✓ Договор ОУ с медицинским учреждением об обслуживании.
- ✓ Должностные инструкции работников.
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка для работников.
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОУ.
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ДОУ.
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОУ.
- ✓ Локальные нормативные акты, регламентирующие управление ОУ.
- ✓ Инструкции сотрудников ОУ по охране труда.
- ✓ Договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования ОУ.
- ✓ Программа производственного контроля с применением принципов ХАССП ОУ.
- ✓ Приказы, распоряжения.
- ✓ Стандарт безопасной деятельности ОУ, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения коронавирусной инфекции.
- ✓ Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, и др., 2015)

Реализация программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ Специально организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- ✓ Специально организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- ✓ Самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого.
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках специально организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно - эстетическое развитие».

Данная программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год)

Цель Программы:

построение системы образовательной работы в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на обеспечение всестороннего гармоничного развития детей, создание у них положительного настроения, поддержание стремления к самостоятельности, веры в собственные силы, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры были содержанием детской жизни.

Задачи Программы:

- ✓ Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

- ✓ Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- ✓ Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явлениях и пр.
- ✓ Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- ✓ Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- ✓ Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- ✓ Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- ✓ Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- ✓ Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- ✓ учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- ✓ направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- ✓ Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- ✓ Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ✓ Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ✓ У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Особенности проведения педагогического мониторинга.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

- ✓ не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- ✓ позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- ✓ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- ✓ позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- ✓ учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения, результаты продуктивной деятельности ребёнка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (комплексно-тематическое планирование)

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

см.[5, стр. 48, 51, 53, 57, 62]

Образовательная область «Познавательное развитие»

см.[5, стр. 65, 68, 75, 80, 82, 88]

Образовательная область «Речевое развитие»

см.[5, стр. 92, 96, 102]

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

см.[5, стр. 103, 106, 112, 123, 126]

Образовательная область «Физическое развитие»

см.[5, стр. 130, 132, 135]

Возрастные особенности детей 4-5 лет См. [5, стр. 248]

Комплексно-тематическое планирование в средней группе №1 общеразвивающей направленности. См. Приложение №1.

Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной программы ОУ являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес

детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- ✓ сезонным явлениям
- ✓ народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- ✓ указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- ✓ формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- ✓ формы работы по подготовке и реализации темы детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- ✓ одной теме уделяется не менее одной недели;
- ✓ тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Отбор форм работы с детьми, видов детской деятельности, их количества производится с учетом колебания работоспособности обучающихся в течение дня. Так, в утренние часы, когда дошкольники бодры и полны сил, предусматриваются наиболее трудоемкие формы работы: простые (беседы, наблюдения, дидактические игры, трудовые поручения, дежурства и др.) и составные (интегрированные и комплексные занятия, детские лаборатории, практикумы, предварительная работа к сюжетно-ролевым играм, творческие мастерские и др.). По мере устания детей в образовательный включаются такие виды деятельности, как сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры, чтение художественной литературы, пение, песенное творчество и др.

Учитываются закономерности чередования различных видов деятельности дошкольников в течение дня, обеспечивается их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли игры. С целью укрепления здоровья условную половину периода бодрствования детей во время пребывания в группе отводится на двигательную активность, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Закаливающие мероприятия (см. Приложение № 2)

Режим двигательной активности (см. приложение № 3)

Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе №1 общеразвивающей направленности (см. Приложение №4)

Распределение форм работы в течении дня (см. Приложение №5)

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- ✓ всестороннее развитие и воспитание ребёнка;
- ✓ приобщение его к общечеловеческим ценностям;
- ✓ взаимодействие с семьёй и деятельность по речевому развитию детей.

В связи с чем в ОУ разработана рабочая **Программа воспитания** (далее - Программа воспитания) в соответствии с «Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) <https://fgosreestr.ru>) и предлагает содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цели и задачи Программы воспитания:

Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, - выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Образовательная деятельность в рамках реализации программы воспитания представлена в следующих модулях:

- «Нет в мире краше Родины нашей!»;
- «Дерево держится корнями, а человек семьёй»;
- «Мир освещается солнцем, а человек — знанием»;
- «Кто крепок телом тот богат и здоровьем, и делом»;
- «В миру жить – миру служить»;
- «Прикоснуться к красоте можно только сердцем».

(см. Приложение №6)

В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга **«Воспитание петербуржца XXI века»** в группе реализуются регионально образовательная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей 3-7 лет. Алифанова Г. Т. Санкт-Петербург, издательство «Паритет», 2008 год.

Цель:

- ✓ Воспитание любви и интереса к родному городу, гордость: я - петербуржец.

- ✓ Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им.
- ✓ Формирование начальных знаний о городе.

Задачи:

- ✓ Знакомство с мимическим выражением чувств.
- ✓ Знакомство с чертами характера.
- ✓ Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
- ✓ Воспитание культуры общения.
- ✓ Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).
- ✓ Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).
- ✓ Знание разных профессий и профессий родителей.

Формы работ:

- ✓ Занятия-путешествия.
- ✓ Оснащение и оформление кабинета.
- ✓ Праздники и вечера памяти, посвященные петербургской тематике.

Дидактические игры:

- ✓ «Что мы видим за окном»,
- ✓ «Я дружу со светофором»,
- ✓ «Наши верные помощники»,
- ✓ «Дом на нашей улице»,
- ✓ «Светофор желаний»,
- ✓ «Какая погода бывает на Невском»,
- ✓ «Мы по Невскому гуляем»,
- ✓ «Продолжи название»,
- ✓ «Когда это бывает».

Подвижные игры:

- ✓ «Найди свой этаж»,
- ✓ «Отгадай, чей голосок»,
- ✓ «Туча-Тётя»,
- ✓ «По болоту Пётр шёл»,
- ✓ «Запрещённое движение»,
- ✓ «Спасение зайцев»,
- ✓ «Кто больше соберёт снежинок»,
- ✓ «Автомобили»,
- ✓ «Машины».

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения в структуру планирования различных форм взаимодействия с семьей и социумом:

- ✓ выявление образовательных потребностей и организация обучения (самообразования) родителей с целью повышения их родительской компетентности, оптимизации детско-родительских отношений;
- ✓ организация обучения детей через семью;
- ✓ проведение различных детско-родительских мероприятий, реализация совместных проектов (включение родителей в образовательный процесс).

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель образовательной организации – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- ✓ Развитие интересов и потребностей ребенка;
- ✓ Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- ✓ Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- ✓ Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

- ✓ Проектирование содержания и форм работы с родителями.
- ✓ Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
- ✓ Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить
- ✓ Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
- ✓ Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на

- ✓ дистанционные;
- ✓ индивидуальные;
- ✓ наглядно-информационные;
- ✓ традиционные и нетрадиционные.

Организация работы с родителями на 2022-2023 учебный год. (см. Приложение № 7)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Структура реализации непрерывного образовательного процесса.

3.1.1. Специально организованная образовательная деятельность.

Формы организации образовательной деятельности:

- подгрупповые, индивидуальные.

Продолжительность СООД для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на СООД, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами СООД - не менее 10 минут

СООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на СООД.

Модель организации образовательного процесса (см. Приложение №8)

3.1.2. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитываются также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Праздник урожая, Новый год, Праздник весны, общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы).

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.1.3. Режим дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности).

Режим дня (образовательная нагрузка в режиме дня) устанавливается дошкольной образовательной организацией самостоятельно с учетом:

- ✓ действующих СанПиН;
- ✓ ФГОС ДО;
- ✓ ОП ДО ОУ;
- ✓ специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса в ЧФУОО;
- ✓ времени пребывания детей в группе;
- ✓ времени года и др.

Физиологами доказано, что в понедельник дети наименее собраны. Поэтому в понедельник ребенок постепенно перестраивается, включается в выполнение режимных моментов. В связи с этим виды деятельности, требующие повышенной умственной нагрузки, в первый день недели не планируются. Максимальная нагрузка допускается только в дни высокой работоспособности обучающихся в середине недели (вторник, среда). К пятнице у дошкольников накапливается утомление, поэтому число планируемых мероприятий вновь уменьшается.

Колебание работоспособности детей в течение недели также определяет содержание планируемых форм организации детских видов деятельности в разные дни. Так, в середине недели проводятся мероприятия, требующие от обучающихся максимальной сосредоточенности, повышенной познавательной активности и умственного напряжения. Это составление описательных рассказов, дидактические игры, обучающие беседы, рассматривание репродукций картин, экспериментирование, индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, сенсорному развитию. В дни минимальной работоспособности планируются такие формы работы, которые не требуют от ребенка дополнительных усилий: индивидуальная работа по изобразительности, чтение художественной литературы, слушание музыки, песенное творчество, сюжетно-ролевые игры и др.

Режим дня средней группы № 1 общеразвивающей направленности (см. Приложение №9)

3.1.4. Образовательная нагрузка.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Примерное распределение образовательной нагрузки в средней группе №1 общеразвивающей направленности (см. Приложение № 10)

3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Работа педагогов направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда. Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в группе, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Организовано комплексное медико-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами. Группа воспитанников пятого года жизни имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

3.2.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

(см. Приложение № 11)

3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Примерный перечень зон для организации РППС:

- ✓ Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, музыкальная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.)
- ✓ Центр познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- ✓ Зона самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- ✓ Зона двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- ✓ Центр настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- ✓ Зона экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- ✓ Зона отдыха (уединение, общение и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено. Всё пространство развивающей предметно - пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе организованы различные пространства (для игры,

конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда является вариативной. Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ГБДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В группе оборудован спортивный уголок с различными спортивными атрибутами для физического развития детей. Спортивный уголок включает следующий спортивный инвентарь: массажные мячи, кегли, кольцо, разнообразные виды мячей, массажная дорожка и массажные коврики, музыкальное сопровождение, маски сказочных героев, атрибуты из бросового материала, картотеки физкультминуток и подвижных игр, картотеки речи с движением.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В группе созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Встреча с доктором Айболитом», «Чаепитие», «Парикмахерская», «Магазин», «Шофёры». В группе находится всё необходимое для сюжетно-ролевых игр, режиссёрских игр, строительно-конструктивных игр, настольно-печатных игр, уголок безопасности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В группе созданы уголок развития сенсорных способностей, уголок конструирования, уголок чтения художественной литературы, уголок математики. Широко представлен наглядно-дидактический материал, дидактические игры, разные виды материалов, коллекции, игры-экспериментирование. Также в группе имеются различные виды шнуровок. Для обогащения в играх с дидактическим материалом сенсорного опыта детей в группе имеются: мозаика различного вида, формы и размера, разрезные картинки (из 8-12 частей), складные кубики (8-12 штук), кубики по лексическим темам и другие игры, развивающие мелкую моторику.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Собрана большая библиотека художественных произведений, предусмотренных программой для средней группы. Для приобщения детей к музыкальному искусству в группе имеется магнитофон с набором кассет, с записью детских музыкальных произведений, предусмотренных программой, музыкальные игрушки, различные музыкальные инструменты. Для активного участия детей в художественной деятельности в группе есть всё необходимое: цветные карандаши (трёхгранные), гуашь, восковые мелки, кисти, пластилин, различные виды бумаги, цветной картон и цветная бумага. В группе предусмотрена ширма для театрализованной деятельности. Есть различные виды театров: пальчиковые, настольные,

театры по мотивам русских народных сказок, маски из разных материалов, куклы бибабо, театр на фланелеграфе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Для формирования у детей целостной картины мира, расширения кругозора, развития речи в группе собран разнообразный иллюстрационный материал по темам: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и другие. Это способствует расширению активного словаря детей и формированию пассивного словаря, появлению в словаре детей обобщающих понятий. Для ознакомления детей с миром природы в группе имеются игрушки, изображающие животных и их детёнышей, иллюстрации и различные муляжи фруктов и овощей, иллюстрации времён года. Для формирования звукопроизношения и развития дыхания созданы разнообразные пособия на развитие дыхания, картотеки речи с движением, картотеки поговорок, скороговорок. Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников.

Все игры и пособия в группе доступны всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, обеспечена доступная среда во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность. В группе имеется свободный доступ детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Средства обучения для формирования РППС. (см. Приложение №12)

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155).
3. Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 69.
4. Требования СанПиН 2.4.3049-13, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.
5. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.