

Аннотация к рабочей программе образовательной деятельности в средне – старшей группе компенсирующей направленности воспитателей Аксеновой Е.В., Сысоевой Н.И.

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) определяет содержание, объём, структуру коррекционно - образовательной работы. Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ детский сад № 69 в соответствии с:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989 г
2. Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79)
5. Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 гг.» (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)
6. Программой СПб «Развитие образования в СПб на 2013 – 2020 гг.» (распоряжение правительства СПб от 10 сентября 2013 г. № 66-рп)
7. Планом мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в СПб на период 2013 – 2018 гг.» (распоряжение Правительства СПб от 23 апреля 2013 г. № 32 – р)
8. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2020 года
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
10. Комментариями к ФГОС ДО от 28.02.2014
11. Письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
12. «Планом мероприятий «Программа развития системы дошкольного образования в Санкт-Петербурге на 2013-2015 годы» от 15 августа 2012 г. № 828
13. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2012 № 1014)
14. Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013. № 28908)
15. Письмом Минобр РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения
16. СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013
17. Уставом ГБДОУ детский сад № 69 комбинированного вида Приморского р-на Санкт-Петербурга

18.Методическими рекомендациями по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева и др., 2015)

Программа учитывает психофизические особенности, особенности нарушений развития воспитанников с ОВЗ, определённые по результатам обследования.

Срок реализации Программы: 01 сентября 2022 г. - 30 июня 2023 г.

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в речевой группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет для устранения речевых недостатков и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи Программы:

- преодоление недостатков в речевом развитии.
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- развитие лексико-грамматического строя речи, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.