

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения

Протокол № 5 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 69
Приморского района Санкт-Петербурга
М.Ю. Иванова
Приказ № 90/2-Д от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средне-старшей группы компенсирующей направленности
на 2022-2023 учебный год

Разработали:
Сысоева Н.И., воспитатель
Аксёнова Е.В., воспитатель

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	8
2. Содержательный раздел.	10
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (комплексно-тематическое планирование).	10
2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей в связи с компенсирующей направленностью группы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	10
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	11
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.	11
3. Организационный раздел.	12
3.1. Структура реализации образовательного процесса	12
3.1.1. СООД.	12
3.1.2. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.	12
3.1.3. Режимы дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности).	13
3.1.4. Образовательная нагрузка.	13
3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	13
3.2.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	14
3.2.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы.	16
Литература.	17
Приложения.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) определяет содержание, объём, структуру коррекционно - образовательной работы. Программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ детский сад № 69 в соответствии с:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989 г
2. Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79)
5. Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 гг.» (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)
6. Программой СПб «Развитие образования в СПб на 2013 – 2020 гг.» (распоряжение правительства СПб от 10 сентября 2013 г. № 66-рп)
7. Планом мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в СПб на период 2013 – 2018 гг.» (распоряжение Правительства СПб от 23 апреля 2013 г. № 32 – р)
8. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2020 года
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
10. Комментариями к ФГОС ДО от 28.02.2014
11. Письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
12. «Планом мероприятий «Программа развития системы дошкольного образования в Санкт-Петербурге на 2013-2015 годы» от 15 августа 2012 г. № 828
13. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2012 № 1014)
14. Приказом МинОбрНауки РФ от 14.06.2013 № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013. № 28908)
15. Письмом МинОбр РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения
16. СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013
17. Уставом ГБДОУ детский сад № 69 комбинированного вида Приморского р-на Санкт-Петербурга
18. Методическими рекомендациями по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева и др., 2015)

Программа учитывает психофизические особенности, особенности нарушений развития воспитанников с ОВЗ, определённые по результатам обследования.

Срок реализации Программы: 01 сентября 2022 г. - 30 июня 2023 г.

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в речевой группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет для устранения речевых недостатков и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи Программы:

- преодоление недостатков в речевом развитии.
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- развитие лексико-грамматического строя речи, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

При разработке Программы учитывался контингент группы. В группе 19 детей: 10 мальчиков и 9 девочек.

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I и II уровней речевого развития). Проведена педагогическая диагностика для выявления уровня развития детей (см. Приложение 1.1)

У детей наблюдается стертая форма дизартрии, ММД, синдром дефицита внимания и гиперактивности, в анамнезе ПЭП. Воспитанники наблюдаются неврологами в поликлиниках по месту жительства. Дети имеют II группу здоровья.

(см. Рабочая тетрадь воспитателя)

Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), и креативности.

Социально-коммуникативное развитие.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: он способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - это проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется

ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует

доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ***ребенок любознателен***; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- *ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя;
- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;
- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям;
- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. **(см. Приложение 1)**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти по образовательных областях.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно - эстетическое развитие».

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» см. [7, стр. 49, 51, 55, 60]
2. Образовательная область «Познавательное развитие» см. [7, стр.66, 73, 78, 80, 86,]
3. Образовательная область «Речевое развитие» см. [7, стр.94, 100]
4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» см. [7, стр. 104, 110, 121, 124]
5. Образовательная область «Физическое развитие» см. [7, стр. 130, 133]

Комплексно-тематическое планирование в средней группе компенсирующей направленности. (см. Приложение 2)

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей в связи с компенсирующей направленностью группы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти по образовательных областях.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно - эстетическое развитие».

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» см.[5, стр. 111]
2. Образовательная область «Познавательное развитие» см.[5, стр. 99]
3. Образовательная область «Речевое развитие» см.[5, стр.93]
4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» см.[5, стр. 104]
5. Образовательная область «Физическое развитие» см.[5, стр. 116]

Комплексно-тематическое планирование коррекционно – развивающей работы с детьми в средней группе компенсирующей направленности. (см. Приложение 3)

Примерное планирование по формированию фонематической системы речи. (см. Приложение 4)

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет. (см. Приложение 5)

Реализуемые образовательные технологии.

Использование авторской программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей 3-7 лет. Алифанова Г. Т. Санкт-Петербург, издательство «Паритет», 2008 год. (см. Приложение 6)

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей. (см. Приложение 7)

Организация работы с родителями на 2016-2017 учебный год. (см. Приложение 8)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

3.1.1. СООД

Формы организации специальной организованной образовательной деятельности (СООД):

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Продолжительность СООД для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на СООД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами СООД - не менее 10 минут

СООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на СООД.

СООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

(см. Приложение 9)

3.1.2. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда.

(см. Приложение 10)

3.1.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

(см. Приложение 11)

3.1.4. Режимы дня группы (с включением периодов специальной организованной образовательной деятельности)

(см. Приложение 12)

3.1.5. Образовательная нагрузка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

(см. Приложение 13)

3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Работа педагогов направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда. Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в группе, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Организовано комплексное медико-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами. Группа воспитанников пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием, и знакомиться с культурой и историей города на экскурсиях, проводимых совместно с родителями (в выходные дни). Необходимым условием реализации программы является комплексное педагогическое обследование детей с ТНР, которое проводится 2 раза в год.

Создана специальная развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения, логопедического кабинета и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

3.2.1. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы, технологии, методики:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.- М., 2014
2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.— СПб. 2015.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб. 2012..
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб. 2009.
5. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации разных групп звуков СПб. 2010
6. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. СПб.,2014.
7. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. СПб. 2014
8. Нищева Н.В. ИГРАЙКА (восемь игр для развития речи дошкольников) СПб.2003
9. Нищева Н.В.ИГРАЙКА (восемь игр для развития речи дошкольников) СПб..2002.
10. Нищева Н.В. Развивающие сказки СПб.2002
11. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб. 2002(дидактический материал для коррекции нарушения звукопроизношения).
12. Нищева Н. В. Альбом «Круглый год» (серия демонстрационных картин) СПб.
13. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.2000.
14. Ткаченко Т.А. Учимся писать М.2008.

15. Ткаченко Т.А. Учимся произносить правильно (фонетические рассказы с картинками) М.2004.
16. Ткаченко Т.А. Учимся читать М.2008.
17. Ткаченко Т.А, Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников. М.2001.
18. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слов (альбом для индивидуальной работы с детьми) М .2002.
19. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! СПб.2001.
20. Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб. 2003.
21. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4- 7 лет СПб. 2003.
22. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи для детей 4-7 лет. СПб. 2003.
23. Крупенчук О.И. Научите меня читать (методика поэтапного чтения для детей 5-7 лет) СПб.2010.
24. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград .2011.
25. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб. 1995.
26. Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий в средней логопедической группе по развитию связной речи. М.2007.
27. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в средней группе. М.2007.
28. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. М.1995.
29. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы, слова. СПб.2004.
30. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду (средняя группа). М.2010.
31. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий (средняя группа) М.2013.
32. Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Развитие речи детей 4-5 лет (демонстрационный материал)
33. Отяпина И.Р. Расскажи мне, малыш (развивающие игры, рассказы, альбом изображений). Демонстрационный материал.
34. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. М.2007.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в средней группе для детей с ОНР. М.1999.
36. Коноваленко В.В .Коноваленко С.В Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М .1998.
37. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия). М.2000.
38. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков.
39. Занятия в детском саду. (средняя группа, старшая группа, подготовительная группа). М.2013.(демонстрационный материал)
40. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 160с.
41. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв.вкл.

42. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
43. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 176с.
44. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв.вкл.
45. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.

3.2.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы.

Ориентируясь на контингент детей в группе, педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая:

Безопасность:	Всё пространство предметно - пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности; мебель соответствует росту детей, все стулья и столы промаркированы, выступающие части стеллажей имеют закругленные края, стеллажи закреплены; освещение групповых комнат соответствует нормам СанПиН; пожарный выход обозначен специальным значком и не имеет препятствий к открыванию; предметов представляющих опасность для детей в группе нет.
Психологическую комфортность:	Вся среда оформлена в соответствии с этим принципом. Начиная с помещения раздевалки я организовала пространство таким образом, чтобы дети могли гордиться поделками и рисунками, изготовленными своими руками, показывать их родителям (поделки размещаются на специальных «вертушках», на стендах различного вида, а так же организуются тематические выставки несколько раз в году).

Организация предметно-пространственной среды в групповом помещении построена в соответствии с гендерными особенностями воспитанников (в центре ряженья - сумочки, гардероб вещей, украшения для девочек; различные наборы инструментов, машин, спецодежда для мальчиков). Педагогами внесен в группу эмоциональный якорь: этажерка - полка для вещей, принесенных из дома, для комфортного пребывания ребенка в детском саду - «частичка дома». Жизнь детей в группе наполнена интересными событиями, совместными делами, играми, возможностями выбора каждым ребенком деятельности по интересам, средств осуществления замысла, партнеров. Развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности для детей 4-5 лет создана педагогами с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. (см.Приложение

ЛИТЕРАТУРА.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. №1155)
3. Требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26.
4. Конвенция о правах ребенка .1989 г.
5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.— СПб. 2015.
6. Образовательная Программа дошкольного образования ,адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ69.
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М., 2014