

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения

Протокол № 5 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 69
Приморского района Санкт-Петербурга
М.Ю. Иванова
Приказ № 90/2-Д от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы компенсирующей направленности
на 2022-2023 учебный год

Разработала:
Галкина Л.Н., учитель-логопед

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1. Коррекционно – образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (комплексно – тематическое планирование).	7
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	7
2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся.	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1. Структура реализации коррекционно – образовательной деятельности.	10
3.1.1. Коррекционно – образовательная деятельность.	11
3.1.2. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.	11
3.1.3. Режимы дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности).	11
3.1.4. Образовательная нагрузка.	11
3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	13
3.2.1. Программно - методическое обеспечение коррекционно – образовательной деятельности.	15
3.2.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы.	15-16
Литература.	17
Приложения.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-образовательной работы в старшей группе компенсирующей направленности (далее - Программа) определяет содержание, объём, структуру коррекционно - образовательной работы.

Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 69, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) в соответствии с:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989 г
2. Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79)
5. Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 гг.» (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)
6. Программой СПб «Развитие образования в СПб на 2013 – 2020 гг.» (распоряжение правительства СПб от 10 сентября 2013 г. № 66-рп)
7. Планом мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в СПб на период 2013 – 2018 гг.» (распоряжение Правительства СПб от 23 апреля 2013 г. № 32 – р)
8. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2020 года
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
10. Комментариями к ФГОС ДО от 28.02.2014
11. Письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
12. «Планом мероприятий «Программа развития системы дошкольного образования в Санкт-Петербурге на 2013-2015 годы» от 15 августа 2012 г. № 828
13. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2012 № 1014)
14. Приказом МинОбрНауки РФ от 14.06.2013 № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013. № 28908)
15. Письмом МинОбр РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения
16. СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013
17. Уставом ГБДОУ детский сад № 69 комбинированного вида Приморского р-на Санкт-Петербурга

18. Методическими рекомендациями по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева и др., 2015)

Программа учитывает психофизические особенности, особенности нарушений развития обучающихся с ОВЗ, определённые по результатам обследования.

Срок реализации Программы: 01 сентября 2022 года - 30 июня 2023 года.

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи Программы:

- 1) раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников;
- 2) преодоление недостатков в понимании речи и лексико – грамматических средств языка;
- 3) развитие произносительной стороны речи, артикуляционных навыков звукопроизношения;
- 4) развитие слухового восприятия, фонематического слуха и слоговой структуры;
- 5) совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- 6) развитие самостоятельной фразовой речи;
- 7) формирование и обогащение словарного запаса;
- 8) развитие психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки;
- 9) овладение детьми самостоятельной грамматически правильно оформленной речью и коммуникативными навыками;
- 10) овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе;
- 11) создание условий для охраны жизни, укрепления физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- 12) осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии;
- 13) создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- 14) обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- 15) воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- 16) взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, обеспечивающее полноценное развитие;
- 17) воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- 18) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- 19) стимулирование творческой активности детей, воображения.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип гуманно-личностного отношения к обучающему, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности обучающихся, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- принцип природосообразности - синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого обучающегося;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции в работе специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Общие сведения о группе.

При разработке Программы учитывался контингент группы. В старшей группе компенсирующей направленности 19 обучающихся пятого года жизни.

Группу посещают дети, направленные ТП МПК с логопедическим заключением: тяжелые нарушения речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития). Многие дети группы имеют сопутствующие диагнозы неврологического статуса (дисартрии) и наблюдаются у специалиста по месту жительства, некоторым были рекомендованы консультации с психологом.

У детей со вторым уровнем речевого развития **ОНР** активный словарный запас не соответствует возрасту, используется в основном обиходная лексика. Пассивный

словарный запас снижен. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка. Дети испытывают затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является использование слов в узком значении. Понимание логико-грамматических конструкций речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. Навыки составления рассказов и пересказов не сформированы. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и сводится к простому перечислению событий, действий, предметов. У детей отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи: большое количество несформированных звуков, нечёткость и неустойчивость в произношении звуков. Самоконтроль за произношением не осуществляют. Навыки звукового анализа не сформированы.

У детей с третьим уровнем речевого развития **ОНР** активный и пассивный словарь приближается к норме, но еще недостаточный. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. У детей наблюдается развернутая связная речь с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонетики, в активной речи представлены простые распространенные предложения, дети начинают пользоваться и сложными предложениями. У детей недостаточно сформированы навыки словообразования и словоизменения. Характерно: неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным, и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Появляются первые навыки словообразования, но они недостаточно сформированы. Остаются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости, особенно во фразе. Звуковая сторона речи характеризуется нарушением произношения 2-3 групп звуков, неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. У детей также отмечается недостаточность фонематического восприятия: дети допускают ошибки в определении места звука в слове, с трудом подбирают слова на заданный звук. В связной речи отмечается нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте; часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. Дети с общим недоразвитием речи как правило имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, а так же присутствуют проблемы психической активности.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы определяются в соответствии с реализуемой Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 69, возрастом детей, особенностями имеющихся

нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого обучающегося.

Ребенок:

- правильно произносит звуки в соответствии с онтогенезом;
- воспроизводит слова различной слоговой структуры;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;
- составляет различные виды описательных рассказов по схеме;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет определять количество слогов в слове;
- знает зрительные образы печатных букв;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Коррекционно – образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (комплексно – тематическое планирование).

Содержание образовательного процесса охватывает 5 взаимодополняющих образовательных областей. В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» в программе стоит на первом месте, т.к. овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития детей, и, следовательно, решают задачу всестороннего, гармоничного развития личности каждого ребенка.

Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми в старшей группе компенсирующей направленности . (Приложение № 1)

Примерное планирование работы по формированию фонематической системы речи с детьми в старшей группе компенсирующей направленности. (Приложение № 2)

Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми в старшей группе компенсирующей направленности . (Приложение 3)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели, содержание коррекционно-образовательной работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Модель организации коррекционно – образовательной деятельности.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап - исходно-диагностический.	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка. 2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы.
2 этап - организационно – подготовительный.	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно – образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно – методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно – педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование	Составление календарно – тематического планирования НОД; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребенка с нарушением речи.

	родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада.	
3 этап - коррекционно-развивающий.	1. Реализация задач, определенных календарным и календарно – тематическим планированием. 2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно – педагогического влияния субъектов коррекционно – образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап - итогово – диагностический.	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно – образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушением речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учетом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся.

Планирование итоговых мероприятий, праздничных дат, народных праздников совместно с родителями. (Приложение №4)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Структура реализации коррекционно – образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 01.09.2022 по 30.06 2023. Пять недель в году отводится на обследование знаний и умений детей по всем разделам программы. Индивидуализация и дифференциация коррекционно-образовательной деятельности для детей с ТНР реализуется в структуре индивидуальных и подгрупповых форм работы. Педагог может вносить коррективы в план работы в зависимости от динамики развития и психофизического состояния ребенка.

Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий.

При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

3.1.1. Коррекционно – образовательная деятельность.

Подготовительный этап.

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия ритмических структур.
5. Формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия.

Основной этап.

1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи
4. Формирование связной речи.
5. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
6. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции.
7. Подготовка к обучению грамоте.

3.1.2. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников и мероприятий группы.

Тематическое планирование коррекционно – развивающей работы с детьми в старшей группе компенсирующей направленности. (Приложение 1)

3.1.3. Режимы дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности).

Режимы дня в старшей группе компенсирующей направленности (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности). (Приложение 5)

3.1.4. Образовательная нагрузка.

Учебный план.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем - логопедом и воспитателем. Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения. Основной формой работы с детьми по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм работы в рамках каждого занятия.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
<i>Речевое развитие/Художественно-эстетическое развитие.</i> (восприятие художественной литературы)	1
<i>Познавательное развитие</i> (познавательно-исследовательская деятельность) и <i>художественно-эстетическое развитие</i> (конструктивно-модельная деятельность).	2
<i>Познавательное развитие</i> (развитие математических представлений)	2
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (рисование)	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (лепка-аппликация)	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыкальное развитие)	2
<i>Физическое развитие</i> (физическая культура)	3(1 — на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем -логопедом	4
Индивидуальное занятие с учителем - логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки
С 5 до 6 лет	20 минут подгрупповое. 10 минут индивидуальное занятие 30 минут интегрированное занятие	В первой половине дня - 60 минут Во второй половине дня - 30 минут

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

В соответствии с Программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, воспитателей, специалистов и родителей.
(Приложение № 4)

3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Общие речевые навыки

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.2009.
2. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.— М.,1994.

2. Общая, ручная и артикуляционная моторика

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – Санкт – Петербург 2000.
2. Воробьева Т.А. Крупенчук О.Н. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. СПб. 2009
3. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2021
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.2009.

5. Никитина А.В. 33 лексические темы.— СПб.2009.
6. Никитина А.В.20 лексических тем.— СПб.2009.
7. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.—М.1998.

3. Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.

1. Никитина А.В. 33 лексические темы.— СПб.2009.
2. Чебыкина Н.Н. Нейрологопедические прописи; - М.: Издательство АСТ, 2021

4. Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации

1. Ванюхина Г. Речеветик. Занимательное пособие для дошкольников. Екатеринбург 1993
2. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. - М. 2004

5. Фонетическая сторона речи

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.— СПб.1995
2. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. Санкт – Петербург 1996
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, Владос, 2008.
4. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырех альбомов.- Москва 2006
5. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука. Пособие для логопедов, родителей и детей.(Комплект из восьми тетрадей) – М. 2007
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М. «Гном- Пресс», 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М. 1999
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. Пособие для логопеда. – М. 1998
9. Лопухина И. Логопедия 550.Занимательные упражнения для развития речи.— М. 1995

6. Словарь импрессивной и экспрессивной речи

1. Никитина А.В.33 лексические темы.— СПб.2009.
2. Никитина А.В. 29 лексических тем.— СПб.2008.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.— СПб.2009.
4. ГомзякО.: Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по грамоте детей старшей логогруппы.

7. Грамматические стереотипы

1. Карпова С.И. Мамаев В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. 33 лексические темы. – СПб. 2013
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.— СПб.2008

3. Праведникова И.И., Беловолова Э.К. Развитие грамматического строя речи. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022

8. Синтаксическая структура предложения. Связная речь

1. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет) – СПб. 2007
2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей.— СПб. 2001.
3. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо - семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном. 2008.

9. Обучение грамоте.

1. Косинова Е. М. Пишем вместе с логопедом. – М. 2015
2. Крупенчук О.И. Учим буквы.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2001
3. Чистякова О.В. Обучение грамоте. – СПб. 2016
4. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. –Санкт – Петербург КОРОНА принт. - 2004

10. Электронные образовательные ресурсы

1. Видеофильмы, образовательные программы, презентации.
2. Флипчарты к интерактивному оборудованию.

3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Организовано комплексное медико-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами. Группа обучающихся пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, и знакомиться с культурой страны и города на экскурсиях, проводимых совместно с родителями (в выходные дни, 2-3 раза в год).

Создана специальная развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: листья, снежинки, тучки, солнышко и другие предметы из бумаги для дыхания по лексическим темам; машинки, трубочки и т.д.
Общая, артикуляционная и ручная моторика	Мячи, мозаика, шнуровки, обводки, бусы, конструктор, набор мелких предметов для игр, предметы для массажа.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам (демонстрационный и индивидуальный), звучащие игрушки, палочки, геометрические фигуры, разрезные картинки, карточки с зашумленными и наложенными изображениями, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что

	изменилось?», «Какого предмета (картинки) не стало?», настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи: «Узнай по цвету?», «Узнай по контуру?» «Подбери заплатку», «Геометрическая мозаика», «Чья это тень?» «Азбука на ощупь», «Логический поезд».
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Картинный материал по лексическим темам, пазлы, разрезные картинки, дидактические игры: «Играй и собирай!», «Сложи картинку», «Расскажи сказку», «Большой – маленький», «Разрезные картинки на кубиках», «Заполни пустые клетки», «Лото – цветы», «Буквы – загадки»
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста», «Говорящая азбука», наборы для звукового анализа слов, настольно-печатные игры по формированию навыков звукового анализа: «Найди и назови», «Играем в лото», «Подбери и назови», «Веселые звуки», «Логопедическое лото», «Азбука – лото», «По первым звукам – буквам», «Буквы – сестрички», «Слова и слоги», «Буквы – загадки», профили звуков., набор фишек для
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам (демонстрационный и раздаточный), «Кем быть? Детям о профессиях.» (серия демонстрационных картин), «Круглый год.» (серия демонстрационных картин), наборы игрушек, настольно-печатные игры : «Четвертый лишний», «Слово за словом», «Цепочки слов», «Овощи в загадках», «Умелые руки. Профессии», «Ералаш», «Слоги», «Куб вкладыши – геометрические фигуры», «Часть – целое», «Карточки на обобщение и систематизацию», «Уютный домик», «В мире слов. Предлоги», «Наши мамы. Профессии», «Из чего сделано?», домино.
Грамматические стереотипы	Картинный материал: «Крылатые выражения», Демонстрационный материал: «Несклоняемые существительные», «Сложные слова», дидактические игры: «Маленькие слова», «Рифмочки и нерифмушки», «Противоположности», «Кто, где?», «Один-много», «Разложи по – порядку», «Сюжетные картинки по развитию речи», «Кто где?», «Мои первые предложения», «Изучаем предлоги», «Из чего сделано?» , схемы по словообразованию и словоизменению, домино, игрушки.

