

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол № 5 от 30.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 69  
Приморского района Санкт-Петербурга  
М.Ю. Иванова  
Приказ № 96/2-Д от 30.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
старшей группы компенсирующей направленности  
на 2022-2023 учебный год

Разработали:  
Христолюбова А.Н., воспитатель  
Ибраева Г.В., воспитатель

Санкт-Петербург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	8
<b>2. Содержательный раздел.</b>	9
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (комплексно-тематическое планирование).	9
2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей в связи с компенсирующей направленностью группы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	9
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	9
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.	10
<b>3. Организационный раздел.</b>	11
3.1. Структура реализации образовательного процесса	11
3.1.1. СООД.	11
3.1.2. Взаимодействие воспитателя и учителя – логопеда.	11
3.1.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.	11
3.1.4. Режимы дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности).	12
3.1.5. Образовательная нагрузка.	12
3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	12
3.2.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	13
3.2.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы.	14
<b>Литература.</b>	16
<b>Приложения.</b>	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) определяет содержание, объём, структуру коррекционно-образовательной работы. Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ детский сад № 69 в соответствии с:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).
- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.).
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.).
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом РФ № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г.
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Указ президента РФ №1666 от 19.12.2012.
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 г.г.», утвержденная Правительством Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.
- Указом Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390 «Правила противопожарного режима в Российской Федерации».
- Инструктивно-методическим письмом № 65; 23 – 16 от 04.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».
- Приказом Минздрава России от 16.03.2020 № 171 «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изм.
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и

благополучия человека от 13.03.2020 № 02/4146-2020-23.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- СОЦИАЛЬНЫМ КОДЕКСОМ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА от 08 ноября 2011 № 728-132.
- «Рекомендациям по организации мер профилактики инфекционных заболеваний в образовательных учреждениях», разработанные Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу от 29.04.2016.
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
- Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2022 год.
- Планом дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 69 на 2022-2023 учебный год, включая летний период.
- Календарным учебным графиком к образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ д/с № 69 на 2022-2023 учебный год.
- Учебным планом к образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ д/с № 69 на 2022-2023 учебный год.
- Программой воспитания ГБДОУ детский сад № 69 на 2022-2023 учебный год.
- Стандартом безопасной деятельности ГБДОУ детский сад № 69 Приморского района Санкт-Петербурга, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения коронавирусной инфекции.
- Методическими рекомендациями по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева и др., 2015)

Программа учитывает психофизические особенности, особенности нарушений развития воспитанников с ОВЗ, определённые по результатам обследования.

Срок реализации Программы: 01 сентября 2022 г. - 30 июня 2023 г.

**Цель Программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы в речевой группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет для устранения речевых недостатков и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **Задачи Программы:**

- преодоление недостатков в речевом развитии.
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- развитие лексико-грамматического строя речи, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

При разработке программы учитывался контингент группы. В группе 19 детей: 10 мальчиков и 9 девочек.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

Дети имеют диагнозы: дизартрия, ММД, синдром гиперактивности, гиперактивности и дефицита внимания и наблюдаются неврологами в поликлиниках по месту жительства.

**(см. Рабочая тетрадь воспитателя)**

### **Возрастная характеристика контингента детей 5 - 6 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором

выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности

изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» в Программе стоит на первом месте, т.к. овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи всестороннего, гармоничного развития личности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- **ребенок любознателен**; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. (см. Приложение 1)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти по образовательных областях.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно - эстетическое развитие».

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» см. [7, стр.49, 52, 58, 61]

2. Образовательная область «Познавательное развитие» см. [7, стр.68, 74, 78, 81, 87 ]
3. Образовательная область «Речевое развитие» см. [7, стр.96, 100]
4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» см. [7, стр. 105, 112, 122, 126]
5. Образовательная область «Физическое развитие» см. [7, стр. 131, 134]

**Комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности. (см. Приложение 2)**

## **2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей в связи с компенсирующей направленностью группы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти по образовательных областях.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно - эстетическое развитие».

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» см.[5, стр.168]
2. Образовательная область «Познавательное развитие» см.[ 5, стр. 156]
3. Образовательная область «Речевое развитие» см.[ 5, стр.150]
4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» см.[ 5, стр.161]
5. Образовательная область «Физическое развитие» см.[ 5, стр.172 ]

**Комплексно-тематическое планирование коррекционно–развивающей работы с детьми в старшей группе компенсирующей направленности. (см. Приложение 3)**

**Примерное планирование по формированию фонематической системы речи.  
(см. Приложение 4)**

## **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5 - 6 лет. (см. Приложение 5)**

### **Реализуемые образовательные технологии.**

В образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется авторская программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей 3-7 лет. Алифановой Г. Т. Санкт-Петербург, издательство «Паритет», 2008 год. **(см. Приложение 6)**

## **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей. (см. Приложение 7)**

**Организация работы с родителями на 2022-2023 учебный год. (см. Приложение 8)**

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Структура реализации образовательного процесса.**

##### **3.1.1. СООД**

**Формы организации специально организованной образовательной деятельности (СООД):**

- в дошкольных группах – подгрупповые.

Продолжительность СООД для детей 6 года жизни - не более 20–25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 60 минут.

В середине времени, отведенного на СООД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами СООД - не менее 10 минут

СООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на СООД.

СООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**(см. Приложение 9)**

##### **3.1.2. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда.**

**(см. Приложение 10)**

##### **3.1.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**(см. Приложение 11)**

#### **3.1.4. Режимы дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности)**

**(см. Приложение 12)**

#### **3.1.5. Образовательная нагрузка.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов.

**(см. Приложение 13)**

#### **3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Работа педагогов направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-

гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда. Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в группе, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Организовано комплексное медико-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами. Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием, и знакомиться с культурой и историей города на экскурсиях, проводимых совместно с родителями (в выходные дни). Необходимым условием реализации программы является комплексное педагогическое обследование детей с ТНР, которое проводится 2 раза в год.

Создана специальная развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения, логопедического кабинета и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

### **3.2.1. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.**

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы, технологии, методики:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М., 2014
2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.— СПб, 2015
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб, 2012
4. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб, 2009
5. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации разных групп звуков. – СПб, 2010
6. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. СПб, 2014
7. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб, 2014
8. Нищева Н.В. Развивающие сказки. – СПб, 2002
9. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб, 2002 (дидактический материал для коррекции нарушения звукопроизношения).
10. Нищева Н.В. Альбом «Круглый год» (серия демонстрационных картин) - СПб.

11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб, 2001
12. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб, 2003
13. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. – СПб, 2003
14. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи для детей 4-7 лет. – СПб, 2003
15. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1995
16. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.- М., 1995
17. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы, слова.- СПб, 2004
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР - М., 1999
  
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М., 1998
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия). - М., 2000
21. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4 -5 лет. – СПб – М., 2013
22. Лебедева И.В., Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа - М., 2014
23. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. – М.: ГНОМ, 2016
24. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя - логопеда.- СПб: КАРО, 2009
25. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке.- М.: БАЛАСС, 1999
26. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 160с.
27. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
28. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
29. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
30. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007

### **3.2.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы.**

Ориентируясь на контингент детей в группе, педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая:

Безопасность	Всё пространство предметно - пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности; мебель соответствует росту детей, все стулья и столы промаркированы, выступающие части стеллажей имеют закругленные края, стеллажи закреплены; освещение групповых комнат соответствует нормам СанПиН; пожарный выход обозначен специальным значком и не имеет препятствий к открыванию; предметов представляющих опасность для детей в группе нет.
Психологическую комфортность	Вся среда оформлена в соответствии с этим принципом. Начиная с помещения раздевалки, я организовала пространство таким образом, чтобы дети могли гордиться поделками и рисунками, изготовленными своими руками, показывать их родителям (поделки размещаются на специальных «вертушках», на стендах различного вида, а также организуются тематические выставки несколько раз в году).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет создана педагогами с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Организация предметно-пространственной среды в групповом помещении построена и с учетом половых признаков детей: выделены уголки, где могут уединиться девочки, а есть центр для игр мальчиков. Педагогами внесена в группу эмоциональная составляющая: фотографии мам, пап, рисунки семьи, выполненные детьми совместно с родителями. Жизнь детей в группе наполнена интересными событиями, совместными делами, играми, возможностями выбора каждым ребенком деятельности по интересам, средств осуществления своих замыслов. (см. Приложение 14 )

#### ЛИТЕРАТУРА.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. №1155)
3. Требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26.
4. Конвенция о правах ребенка .1989 г.
5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.— СПб. 2015.
6. Образовательная Программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ69.
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М., 2014