

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения

Протокол № 5 от 30.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 69  
Приморского района Санкт-Петербурга

М.Ю. Иванова  
Приказ № 90/2-Д от 30.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
старше-подготовительной группы компенсирующей направленности  
на 2022-2023 учебный год

Разработали:

Боева С.Н., воспитатель

Павленина Н.В., воспитатель

Санкт-Петербург  
2022

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	11
<b>2. Содержательный раздел.</b>	12
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (комплексно-тематическое планирование).	12
2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей в связи с компенсирующей направленностью группы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	13
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	13
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.	13
<b>3. Организационный раздел.</b>	14

3.1. Структура реализации образовательного процесса	14
3.1.1. НОД.	14
3.1.2. Взаимодействие воспитателя и учителя – логопеда.	
3.1.3. Специфика организации и содержание традиционных событий праздников, мероприятий группы	14
3.1.4. Режимы дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности).	15
3.1.5. Образовательная нагрузка.	15
3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	16
3.2.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	16
3.2.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы.	18
<b>Литература.</b>	19
<b>Приложения.</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

#### **1.1. Пояснительная записка**

- Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) определяет содержание, объём, структуру коррекционно - образовательной работы. Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ детский сад № 69 в соответствии с:
  - -правовыми актами
  - Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.).
  - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
  - Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Международной Ассамблеи от 20.11.1959).
  - Законами Российской Федерации.
  - Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.).
  - Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.).
  - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка

- в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом РФ № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г.
- Документами Правительства Российской Федерации.
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Указ президента РФ №1666 от 19.12.2012.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 30.06.2020 № 16.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2020 N 61292).
- СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 27.10.2020 № 32.
- МР 2.3.6.0233-21 «Методические рекомендации по организации общественного питания населения».
- СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2). (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Инструктивно-методическим письмом № 65; 23 – 16 от 04.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».
- Региональными документами.
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- СОЦИАЛЬНЫМ КОДЕКСОМ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА от 08 ноября 2011 № 728-132.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача по Городу Санкт-Петербургу от 29.07.2015 г. № 5 «Об усилении мер по предупреждению распространения педикулёза в Санкт-Петербурге».
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.07.2021 № 549 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 №121»

- Документами образовательной организации.
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
- Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2020 год.
- Программой развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года.
- Образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (тяжелое нарушение речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
- Программой воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
- Календарным планом к Программе воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.
- Планом дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 69 на 2021-2022 учебный год, включая летний период.
- Календарный учебный график к образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ д/с № 69 на 2021-2022 учебный год.
- Календарным учебным графиком к образовательной программе дошкольного образования, адаптированным для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ д/с № 69 на 2021-2022 учебный год.
- Учебным планом к образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ д/с № 69 на 2021-2022 учебный год.
- Учебным планом к образовательной программе дошкольного образования, адаптированным для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ д/с № 69 на 2021-2021 учебный год.
- Паспортом дорожной безопасности на 2021-2022 учебный год.
- Договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ д/с № 69.
- Договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, адаптированным для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ д/с № 69.
- Программой производственного контроля с применением принципов ХАССП ГБДОУ детский сад № 69.
- Приказами, распоряжениями.
- Стандартом безопасной деятельности ГБДОУ детский сад № 69 Приморского района Санкт-Петербурга, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения коронавирусной инфекции.

Программа учитывает психофизические особенности, особенности нарушений развития воспитанников с ОВЗ, определённые по результатам обследования.

Срок реализации Программы: 01 сентября 2022 г. - 30 июня 2023 г.

**Цель Программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы в речевой группе для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5

до 7 лет для устранения речевых недостатков и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### ***Задачи Программы:***

- преодоление недостатков в речевом развитии.
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- развитие лексико-грамматического строя речи, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

При разработке Программы учитывался контингент группы. В группе 19 детей: 13 мальчиков и 6 девочек. Дети двух возрастных групп: 10 детей в возрасте от 5 до 6 лет и 9 детей - от 6 до 7 лет. Группу посещают дети жизни с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи I и II уровней речевого развития).

У части детей наблюдается стертая форма дизартрии, синдром дефицита внимания и гиперактивность. Воспитанники наблюдаются неврологами в поликлиниках по месту жительства. Двое детей имеют III группу здоровья, остальные дети имеют II группу здоровья.

**(см. Рабочая тетрадь воспитателя. Диагностика индивидуального развития детей.)**

### **Возрастная характеристика контингента детей 5 - 6 лет, обучающихся в образовательном учреждении.**

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать

социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;



комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление.

### **Возрастная характеристика контингента детей 6 - 7 лет, обучающихся в образовательном учреждении.**

Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы. В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» в Программе стоит на первом месте, т.к. овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи всестороннего, гармоничного развития личности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- **ребенок любознателен**; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. (см. Приложение 1)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

**Ребенок 5-6 лет:**

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» см. [7, стр.49 ,52, 58, 61]
2. Образовательная область «Познавательное развитие» см. [7, стр.68, 74, 78, 81, 87 ]
3. Образовательная область «Речевое развитие» см. [7, стр.96, 100]

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» см. [7, стр. 105, 112, 122, 126]
5. Образовательная область «Физическое развитие» см. [7, стр. 131, 134]

#### **Ребенок 6-7 лет:**

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» см. [7, стр.262 - 267]
2. Образовательная область «Познавательное развитие» см. [7, стр.268-276 ]
3. Образовательная область «Речевое развитие» см. [7, стр.276-281]
4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» см. [7, стр. 281-293]
5. Образовательная область «Физическое развитие» см. [7, стр. 294-299]

### **2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей в связи с компенсирующей направленностью группы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти по образовательных областях.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно - эстетическое развитие».

#### **Ребенок 5-6 лет:**

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» см.[5, стр.168]
2. Образовательная область «Познавательное развитие» см.[ 5, стр. 156]
3. Образовательная область «Речевое развитие» см.[ 5, стр.150]
4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» см.[ 5, стр.161]
5. Образовательная область «Физическое развитие» см.[ 5, стр.172 ]

#### **Ребенок 6-7 лет:**

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» см.[5, стр. 209]
2. Образовательная область «Познавательное развитие» см.[ 5, стр. 196]
3. Образовательная область «Речевое развитие» см.[ 5, стр.190]
4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» см.[ 5, стр. 201]
5. Образовательная область «Физическое развитие» см.[ 5, стр. 213]

**Комплексно- тематическое планирование коррекционно – развивающей работы с детьми компенсирующей направленности. (см. Приложение 3)**

**Примерное планирование по формированию фонематической системы речи. (см. Приложение 4)**

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

(см. Приложение 5)

#### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

##### **Реализуемые образовательные технологии.**

В образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется авторская программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей 3-7 лет. Алифановой Г. Т. Санкт-Петербург, издательство «Паритет», 2008 год. (см. Приложение 6)

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

##### **Основные формы взаимодействия с семьей. (см. Приложение 7)**

**Организация работы с родителями (в том числе, с применением дистанционных технологий) на 2022-2023 учебный год. (см. Календарный план воспитательной работы)**

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Структура реализации образовательного процесса.**

##### **3.1.1. НОД**

##### **Формы организации непрерывной образовательной деятельности (НОД):**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Продолжительность НОД для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 60 минут, в подготовительной – 90 минут.

В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

(см. Приложение 9)

##### **3.1.2. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда.**

(см. Приложение 10)

##### **3.1.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**(см. Календарный план воспитательной работы группы на 2022 -2023 уч. год.)**

#### **3.1.4. Режимы дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности)**

**(см. Приложение 12)**

#### **3.1.5. Образовательная нагрузка.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в старшей группе – 5 часов, в подготовительной – 7.5 часов .

(см. Приложение 13)

### **3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Работа педагогов направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда. Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в группе, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Организовано комплексное медико-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами. Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием, и знакомиться с культурой и историей города на экскурсиях, проводимых совместно с родителями (в выходные дни). Необходимым условием реализации программы является комплексное педагогическое обследование детей с ТНР, которое проводится 2 раза в год.

Создана специальная развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения, логопедического кабинета и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

#### **3.2.1. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.**

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы, технологии, методики:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.- М., 2014
2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.— СПб. 2015.
- 3 Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб. 2009.

4. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации разных групп звуков СПб. 2010
5. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. СПб., 2014.
6. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. СПб. 2014
7. Нищева Н.В. Развивающие сказки СПб. 2002
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! СПб. 2001.
8. Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб. 2003.
9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4- 7 лет СПб. 2003.
10. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи для детей 4-7 лет. СПб. 2003.
11. Крупенчук О.И. Научите меня читать (методика поэтапного чтения для детей 5-7 лет) СПб. 201
12. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб. 1995.
13. Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий в средней логопедической группе по развитию связной речи. М. 2007.
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в средней группе. М. 2007.
15. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. М. 1995.
16. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы, слова. СПб. 2004.
  
17. Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Развитие речи детей 5-6 лет (демонстрационный материал)
  
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. М. 1999.
19. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. 1998.
20. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия). М. 2000.
  
21. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв.вкл.
22. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
23. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 176с.
24. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв.вкл.
25. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
26. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб, 2012
27. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. СПб, 2014



28. Нищева Н.В Будем говорить правильно. – СПб, 2002 (дидактический материал для коррекции нарушения звукопроизношения).
29. Нищева Н.В. Альбом «Круглый год» (серия демонстрационных картин) - СПб.
30. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.- М., 1995
31. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы, слова.- СПб, 2004
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия). - М., 2000
33. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4 -5 лет. – СПб – М., 2013
34. Лебедева И.В., Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа - М., 2014
35. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. – М.: ГНОМ, 2016
36. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя - логопеда.- СПб: КАРО, 2009
37. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке.- М.: БАЛАСС, 1999
38. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 – 160с.
40. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

### **3.2.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы.**

Ориентируясь на контингент детей в группе, педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая:

Организация предметно-пространственной среды в групповом помещении построена в соответствии с гендерными особенностями воспитанников (в центре ряженья - сумочки, гардероб вещей, украшения для девочек; различные наборы инструментов, машин, спецодежда для мальчиков). Педагогами внесен в группу эмоциональный якорь: этажерка - полка для вещей, принесенных из дома, для комфортного пребывания ребенка в детском саду - «частичка дома». Жизнь детей в группе наполнена интересными событиями, совместными делами, играми, возможностями выбора каждым ребенком деятельности по интересам, средств осуществления замысла, партнеров. Развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности для детей 5 -7 лет создана педагогами с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности

Безопасность:	всё пространство предметно - пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности; мебель соответствует росту детей, все стулья и столы промаркированы, выступающие части стеллажей имеют закругленные края, стеллажи закреплены; освещение групповых комнат соответствует нормам СанПиН; пожарный выход обозначен специальным значком и не имеет препятствий к открыванию; предметов представляющих опасность для детей в группе нет.
Психологическую комфортность:	Вся среда оформлена в соответствии с этим принципом. Начиная с помещения раздевалки я организовала пространство таким образом, чтобы дети могли гордиться поделками и рисунками, изготовленными своими руками, показывать их родителям (поделки размещаются на специальных «вертушках», на стендах различного вида, а так же организуются тематические выставки несколько раз в году).

#### . ЛИТЕРАТУРА.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. №1155)
3. Требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26.
4. Конвенция о правах ребенка .1989 г.
5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.— СПб. 2015.
6. Образовательная Программа дошкольного образования ,адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ69.
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.- М., 2014
8. Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад № 69 Приморского района Санкт-Петербурга.