

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения

Протокол № 5 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 69
Приморского района Санкт-Петербурга
М.Ю. Иванова
Приказ № 90/2-Д от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы № 2 общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год

Разработала:
Лаккий М.Ю., воспитатель

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы.	6
2.	Содержательный раздел.	8
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (комплексно-тематическое планирование).	8
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	9
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	10
3.	Организационный раздел.	12
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	12
3.1.1.	СООД.	12
3.1.2.	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.	12
3.1.3.	Режимы дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности).	12
3.1.4.	Образовательная нагрузка.	13
3.2.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	14
3.2.1.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	14
3.2.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы.	15
	Литература.	18
	Приложения.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе № 2 общеразвивающей направленности (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ОУ) определяет содержание, объем, структуру образовательной работы. Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ОУ, Рабочей программы воспитания ОУ в соответствии с нормативными документами:

- Международно-правовые акты:
 - Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.).
 - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
 - Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).
- Законы Российской Федерации:
 - Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.).
 - Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.).
 - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральный закон РФ № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г.
- Документы Правительства Российской Федерации:
 - Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Указ президента РФ №1666 от 19.12.2012.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 30.06.2020 № 16 с изменениями от 20.06.2022 года №18.
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28.
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2020 N 61292).
 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 27.10.2020 № 32.

- МР 2.3.6.0233-21 «Методические рекомендации по организации общественного питания населения».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного врача РФ от 28 января 2021 года № 2) (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Инструктивно-методическое письмо № 65; 23 – 16 от 04.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».
- Региональные документы.
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- СОЦИАЛЬНЫЙ КОДЕКС САНКТ-ПЕТЕРБУРГА от 08 ноября 2011 № 728-132.
- Постановление Главного государственного санитарного врача по Городу Санкт-Петербургу от 29.07.2015 г. № 5 «Об усилении мер по предупреждению распространения педикулёза в Санкт-Петербурге».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.07.2021 № 549 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 №121»
- Документы ОУ:
 - Устав ОУ.
 - Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2022 год.
 - Программа воспитания ОУ.
 - План дошкольного образования ОУ на 2022-2023 учебный год.
 - Календарный учебный график к образовательной программе дошкольного образования на 2022-2023 учебный год.
 - Учебный план к образовательной программе дошкольного образования ОУ на 2022-2023 учебный год.
 - Паспорт дорожной безопасности на 2022-2023 учебный год.
 - Договор ОУ с медицинским учреждением об обслуживании.
 - Должностные инструкции работников.
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся.
 - Правила внутреннего трудового распорядка для работников.
 - Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОУ.
 - Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.
 - Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.
 - Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ОУ.
 - Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.
 - Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОУ.
 - Локальные нормативные акты, регламентирующие управление ОУ.
 - Инструкции сотрудников ОУ по охране труда.
 - Договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования ОУ.
 - Программа производственного контроля с применением принципов ХАССП ОУ.
 - Приказы, распоряжения.
 - Стандарт безопасной деятельности ОУ, в том числе санитарно-гигиенической

- безопасности в целях противодействия распространения коронавирусной инфекции.
- Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, и др., 2015)

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию специально организованной образовательной деятельности детей средней группы № 2 и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: построение системы образовательной работы в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на обеспечение всестороннего гармоничного развития детей, создание у них положительного настроения, поддержание стремления к самостоятельности.

Задачи Программы с учетом приоритетных направлений данной группы:

- Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе.
- Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными видами движений и элементарными культурно – гигиеническими навыками.
- Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.
- Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.
- Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано.
- Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью.
- Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу.

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Специально организованной образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Специально организованной образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого.

- Взаимодействие с семьями обучающихся.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей под руководством взрослого;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

см.[6, стр. 191]

Образовательная область «Познавательное развитие»

см.[6, стр. 196]

Образовательная область «Речевое развитие»

см.[6, стр. 202]

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

см.[6, стр. 207]

Образовательная область «Физическое развитие»

см.[6, стр. 217]

Срок реализации Программы – 1 год (01.09.2022. – 31.08.2023.)

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

См. [6, стр. 189]

В средней группе № 2 - 30 детей. Из них 16 мальчиков и 14 девочек. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные.

(см. рабочая тетрадь воспитателя, педагогическую диагностику)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Особенности проведения педагогического мониторинга.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и

- оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения, результаты продуктивной деятельности ребёнка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (комплексно-тематическое планирование)

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

см.[6, стр. 191]

Образовательная область «Познавательное развитие»

см.[6, стр. 196]

Образовательная область «Речевое развитие»

см.[6, стр. 202]

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

см.[6, стр. 207]

Образовательная область «Физическое развитие»

см.[6, стр. 217]

Комплексно-тематическое планирование в средней группе №2 общеразвивающей направленности. (см. Приложение №1).

Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной программы ОУ являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели; тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Отбор форм работы с детьми, видов детской деятельности, их количества производится с учетом колебания работоспособности обучающихся в течение дня. Так, в утренние часы, когда дошкольники бодры и полны сил, предусматриваются наиболее трудоемкие формы работы: простые (беседы, наблюдения, дидактические игры, трудовые поручения, дежурства и др.) и составные (интегрированные и комплексные занятия, детские лаборатории, практикумы, предварительная работа к сюжетно-ролевым играм, творческие мастерские и др.). По мере уставания детей в образовательный включаются такие виды деятельности, как сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры, чтение художественной литературы, пение, песенное творчество и др.

Учитываются закономерности чередования различных видов деятельности дошкольников в течение дня, обеспечивается их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли игры. С целью укрепления здоровья условную половину периода бодрствования детей во время пребывания в группе отводится на двигательную активность, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Закаливающие мероприятия (см. Приложение № 2)

Режим двигательной активности (см. приложение № 3)

Система физкультурно-оздоровительной работы в средней группе №2 общеразвивающей направленности (см. Приложение №4)

Распределение форм работы в течении дня (см. Приложение №5)

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- ✓ всестороннее развитие и воспитание ребёнка;
- ✓ приобщение его к общечеловеческим ценностям;
- ✓ взаимодействие с семьёй и деятельность по речевому развитию детей.

В связи с чем в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ОУ) разработана рабочая **Программа воспитания** (далее - Программа воспитания) в соответствии с «Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) <https://fgosreestr.ru>) и предлагает содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения

к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цели и задачи Программы воспитания:

Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, - выработанных обществом нормах и правилах поведения;

✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Образовательная деятельность в рамках реализации программы воспитания представлена в следующих модулях:

- «Нет в мире краше Родины нашей!»;
- «Дерево держится корнями, а человек семьёй»;
- «Мир освещается солнцем, а человек — знанием»;
- «Кто крепок телом тот богат и здоровьем и делом»;
- «В миру жить – миру служить»;
- «Прикоснуться к красоте можно только сердцем». (см. Приложение №6)

2.2.1. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в группе реализуются регионально образовательная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей 3-7 лет. Алифанова Г. Т. Санкт-Петербург, издательство «Паритет», 2008 год.

Цель:

- Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.
- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Формирование начальных знаний о городе.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

- Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
- Формирование понятия «мы – петербуржцы».
- Знакомство с праздниками нашего города.
- Развитие культуры общения.

Формы работ:

- Занятия-путешествия.
- Оснащение и оформление кабинета.
- Праздники и вечера памяти, посвященные петербургской тематике.

Дидактические игры:

- «Что мы видим за окном»,

- «Я дружу со светофориком»,
- «Наши верные помощники»,
- «Дом на нашей улице»,
- «Светофор желаний»,
- «Какая погода бывает на Невском»,
- «Мы по Невскому гуляем»,
- «Продолжи название»,
- «Когда это бывает».

Подвижные игры:

- «Найди свой этаж»,
- «Отгадай, чей голосок»,
- «Туча- тётя»,
- «По болоту Пётр шёл»,
- «Запрещённое движение»,
- «Спасение зайцев»,
- «Кто больше соберёт снежинок»,
- «Автомобили»,
- «Машины».

2.2.2. Использование разнообразных нетрадиционных техник рисования в работе с детьми 4-5 лет (см. Приложение № 7).

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения в структуру планирования различных форм взаимодействия с семьей и социумом:

- выявление образовательных потребностей и организация обучения (самообразования) родителей с целью повышения их родительской компетентности, оптимизации детско-родительских отношений;
- организация обучения детей через семью;
- проведение различных детско-родительских мероприятий, реализация совместных проектов (включение родителей в образовательный процесс).

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель образовательной организации – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- Развитие интересов и потребностей ребенка;
- Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

- Проектирование содержания и форм работы с родителями.
- Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Полученные данные

- следует использовать для дальнейшей работы.
- Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить
 - Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
 - Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества. Все формы с родителями подразделяются на
 - коллективные (массовые);
 - индивидуальные;
 - наглядно-информационные;
 - традиционные и нетрадиционные.

Организация работы с родителями на 2022-2023 учебный год (см. Приложение № 8).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

3.1.1. Формы организации специально организованной образовательной деятельности (СООД):

В дошкольных группах - подгрупповые, индивидуальные.

Продолжительность СООД для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на СООД, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами СООД - не менее 10 минут

СООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на СООД.

СООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Модель организации образовательного процесса (см. Приложение №9)

3.1.2. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитываются также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных

ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Праздник урожая, Новый год, Праздник весны, общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы).

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

(см. Приложение №10)

3.1.3. Режим дня группы (с включением периодов организованной образовательной деятельности).

Режим дня (образовательная нагрузка в режиме дня) устанавливается дошкольной образовательной организацией самостоятельно с учетом:

- действующих СанПиН;
- ФГОС ДО;
- ОП ДО ОУ;
- рабочей программы ДО ОУ;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса в ЧФУОО;
- времени пребывания детей в группе;
- времени года и др.

Физиологами доказано, что в понедельник дети наименее собраны. Поэтому в понедельник ребенок постепенно перестраивается, включается в выполнение режимных моментов. В связи с этим виды деятельности, требующие повышенной умственной нагрузки, в первый день недели не планируются. Максимальная нагрузка допускается только в дни высокой работоспособности обучающихся в середине недели (вторник, среда). К пятнице у дошкольников накапливается утомление, поэтому число планируемых мероприятий вновь уменьшается.

Колебание работоспособности детей в течение недели также определяет содержание планируемых форм организации детских видов деятельности в разные дни. Так, в середине недели проводятся мероприятия, требующие от обучающихся максимальной сосредоточенности, повышенной познавательной активности и умственного напряжения. Это составление описательных рассказов, дидактические игры, обучающие беседы, рассматривание репродукций картин, экспериментирование, индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, сенсорному развитию. В дни минимальной работоспособности планируются такие формы работы, которые не требуют от ребенка дополнительных усилий: индивидуальная работа по изобразительности, чтение художественной литературы, слушание музыки, песенное творчество, сюжетно-ролевые игры и др.

Режим дня средней группы № 2 общеразвивающей направленности (см. Приложение №11)

3.1.4. Образовательная нагрузка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года, №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный

№28564).

Взаимодействие взрослого с детьми	
Чтение, рассказывание	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Дидактические игры	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Игровые ситуации	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Ситуативные беседы	Ежедневно
Утренняя гимнастика и комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
Рисование	1 раз в неделю

Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
Рисование	Ежедневно
Игровые ситуации	Ежедневно
Дидактические игры	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Примерное распределение образовательной нагрузки в средней группе №2 общеразвивающей направленности (см. Приложение № 12)

3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Работа педагогов направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда. Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в группе, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Организовано комплексное медико-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами. Группа воспитанников четвертого года жизни имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

3.2.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы, технологии, методики:

1. Рисование для детей среднего дошкольного возраста, Т.С.Комарова, Москва 1998 год
2. Лепка с детьми 4-5 лет, Д.Н. Колдина, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2011 год
3. Аппликация с детьми 4-5 лет, Д.Н. Колдина, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 год
4. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет, О.А. Новиковская, 2006 год
5. Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, И.А. Лыкова, издательский дом «Цветной мир», 2009 год
6. Конспекты комплексно-тематических занятий, Н.С. Голицына, средняя группа
7. Конструирование из строительного материала средняя группа, Л.В.Куцакова , «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015год
8. Конструирование и художественный труд в детском саду, Л.В. Куцакова, издательство «ТЦ СФЕРА», 2012 год
9. Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа, О.В.Дыбина, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 год
10. Социально-коммуникативное развитие младшая группа, Л.В. Абрамова, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 год
11. Развитие игровой деятельности средняя группа, Н.Ф.Губанова, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год
12. Книга для чтения в детском саду и дома, 4-5 лет
13. Формирование элементарных математических представлений средняя группа, И.А. Помораева, В.А. Позина
14. Формирование целостной картины мира, средняя группа группа, центр педагогического образования, 2018 год
15. Занятия по развитию речи детей 4-5 лет, издательство «ТЦ СФЕРА», 2016 год
16. Занятия по развитию речи детей 3-5лет, О.С.Ушакова , ТЦ «Сфера», 2009 год
17. Развитие речи в детском саду средняя группа, В.В. Гербова, издательство «Мозаика – синтез», 2015 год
18. Безопасность, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, «Детство – пресс» 2004 год
19. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр, средняя группа
20. Формирование основ безопасности у дошкольников, К.Ю.Белая, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год
21. Реализация содержания образовательной деятельности, 4-5 лет, Н.А.Карпухина, Речевое развитие, 2017год
22. Реализация содержания образовательной деятельности, 4-5 лет, Н.А.Карпухина, Художественно-эстетическое развитие, 2017год
23. Реализация содержания образовательной деятельности, 4-5 лет, Н.А.Карпухина, Познавательное развитие, 2017год
24. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»
25. Игры и упражнения для развития речи, Н.М. Быкова, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010 год
26. Прогулки в детском саду младшая и средняя группа, И.В.Кравченко, Т.Д.Долгова, издательство «ТЦ СФЕРА», 2015 год
27. Рисование 4-5 лет, Д.Н.Колдина, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021 год
28. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020 год
29. Обучении детей ПДД 3-7 лет, К.В. Петрова, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021 год

3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Примерный перечень зон для организации РППС:

1. Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, музыкальная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.)
2. Центр познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
3. Зона самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
4. Зона двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
5. Центр настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
6. Зона экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
7. Зона отдыха (уединение, общение и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено. Всё пространство развивающей предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда является вариативной. Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ОУ (созданы условия реализации образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В группе оборудован спортивный уголок с различными спортивными атрибутами для физического развития детей. Спортивный уголок включает следующий спортивный инвентарь: массажные мячи, кегли, разнообразные виды мячей, массажная дорожка и массажные коврики, музыкальное сопровождение, маски сказочных героев, атрибуты из бросового материала, картотеки физкультминуток и подвижных игр, картотеки речи с движением.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В группе созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Встреча с доктором Айболитом», «Чаепитие», «Парикмахерская», «Магазин». В группе находится всё необходимое для сюжетно-ролевых игр, режиссёрских игр, строительно-конструктивных игр, настольно-печатных игр, уголок безопасности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В группе созданы уголок развития сенсорных способностей, уголок конструирования, уголок чтения художественной литературы, уголок математики. Широко представлен наглядно-дидактический материал, дидактические игры, разные виды материалов, коллекции. Также в группе имеются различные виды шнуровок. Для

обогащения в играх с дидактическим материалом сенсорного опыта детей в группе имеются: мозаика различного вида, формы и размера, разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 штук), кубики по лексическим темам и другие игры, развивающие мелкую моторику.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Собрана большая библиотека художественных произведений, предусмотренных программой для младшей группы. Для приобщения детей к музыкальному искусству в группе имеется магнитофон с набором кассет, с записью детских музыкальных произведений, предусмотренных программой, музыкальные игрушки, различные музыкальные инструменты. Для активного участия детей в художественной деятельности в группе есть всё необходимое: цветные карандаши (трёхгранные), пальчиковая гуашь, гуашь, восковые мелки, кисти, пластилин, различные виды бумаги, цветной картон и цветная бумага. В группе предусмотрена ширма для театрализованной деятельности. Есть различные виды театров: пальчиковые, настольные, театры по мотивам русских народных сказок, маски из разных материалов, куклы бибабо, театр на фланелеграфе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Для формирования у детей целостной картины мира, расширения кругозора, развития речи в группе собран разнообразный иллюстрационный материал по темам: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и другие. Это способствует расширению активного словаря детей и формированию пассивного словаря, появлению в словаре детей обобщающих понятий. Для ознакомления детей с миром природы в группе имеются игрушки, изображающие животных и их детёнышей, иллюстрации и различные муляжи фруктов и овощей, иллюстрации времён года. Для формирования звукопроизношения и развития дыхания созданы разнообразные пособия на развитие дыхания, картотеки артикуляционной гимнастики, картотеки речи с движением, картотеки поговорок, скороговорок. Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников.

Все игры и пособия в группе доступны всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, обеспечена доступная среда во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность. В группе имеется свободный доступ детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Средства обучения для формирования РППС. (см. Приложение №13)

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
2. Программа воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155).
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного врача РФ от 28 января 2021 года № 2). (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
6. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2019г.
7. ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ (ТЕХНОЛОГИИ)