

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения

Протокол № 5 от 30.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 69  
Приморского района Санкт-Петербурга  
М.Ю. Иванова  
Приказ № 90/2-Д от 30.08.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
средне-старшей группы компенсирующей направленности  
на 2022-2023 учебный год

Разработала:  
Мараховская О.А, учитель-логопед

Санкт-Петербург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.   | <b>3</b>  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.   | <b>7</b>  |
| 1.3. Диагностические материалы.   | <b>8</b>  |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>  | <b>9</b>  |
| 2.1. Коррекционно – образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (комплексно – тематическое планирование). | <b>9</b>  |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.  | <b>9</b>  |
| 2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся.  | <b>11</b> |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>   | <b>12</b> |
| 3.1. Структура реализации коррекционно – образовательной деятельности.  | <b>12</b> |
| 3.1.1. Коррекционно – образовательная деятельность.   | <b>13</b> |
| 3.1.2. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.   | <b>13</b> |
| 3.1.3. Режимы дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности).  | <b>13</b> |
| 3.1.4. Образовательная нагрузка.  | <b>13</b> |
| 3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.  |           |
| 3.2.1. Программно - методическое обеспечение коррекционно – образовательной деятельности.   | <b>14</b> |
| 3.2.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы.   | <b>16</b> |
| Литература.   | <b>19</b> |
| Приложения.   |           |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности (далее - Программа) определяет содержание, объём, структуру коррекционно - образовательной работы. Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ детский сад № 69 в соответствии с:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989 г
2. Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79)
5. Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 гг.» (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)
6. Программой СПб «Развитие образования в СПб на 2013 – 2020 гг.» (распоряжение правительства СПб от 10 сентября 2013 г. № 66-рп)
7. Планом мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в СПб на период 2013 – 2018 гг.» (распоряжение Правительства СПб от 23 апреля 2013 г. № 32 – р)
8. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2020 года
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
10. Комментариями к ФГОС ДО от 28.02.2014
11. Письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
12. «Планом мероприятий «Программа развития системы дошкольного образования в Санкт-Петербурге на 2013-2015 годы» от 15 августа 2012 г. № 828
13. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2012 № 1014)
14. Приказом МинОбрНауки РФ от 14.06.2013 № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» ( зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013. № 28908)
15. Письмом МинОбр РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения
16. СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013
17. Уставом ГБДОУ детский сад № 69 комбинированного вида Приморского р-на Санкт-Петербурга
18. Методическими рекомендациями по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева и др., 2015)

Программа учитывает психофизические особенности, особенности нарушений развития воспитанников с ОВЗ, определённые по результатам обследования.

Срок реализации Программы: 01 сентября 2022г. - 30 июня 2023 г.

**Цель Программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Задачи Программы:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников;
- преодоление недостатков в речевом развитии.
- развитие произносительной стороны речи: артикуляционных навыков и правильного звукопроизношения.
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
- развитие самостоятельной фразовой речи.
- формирование и развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, мелкой и общей моторики.
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной и речевой активности.
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности

детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

При разработке Программы учитывался контингент группы.

В группе 19 детей: 10 мальчиков и 9 девочек.

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I и II уровней речевого развития).

В ходе бесед с родителями, анкетных данных, анализа медицинских сведений, изучения амбулаторных карт детей выяснилось, что у большинства детей анамнез отягощен отклонениями в здоровье различной степени. Группу посещают дети с первым и вторым уровнем речевого развития.

У детей наблюдается стертая форма дизартрии, ММД, синдром дефицита внимания и гиперактивности, в анамнезе ПЭП. Воспитанники наблюдаются неврологами в поликлиниках по месту жительства. Дети имеют II группу здоровья.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.)

### **Характеристика первого уровня недоразвития речи (по Р.Е.Левиной)**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — угу, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### Характеристика второго уровня недоразвития речи (по Р.Е.Левиной)

На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко.

В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления.

Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазии (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты. Так, например, вместо слова «чулок» ребенок использует слово «нога» и воспроизводит жест надевания чулок, вместо слова «режет» ребенок произносит слово «хлеб» и сопровождает его жестом резания. В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы — в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола.

Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой, либо неправильной формой существительного («играет с мячику», «пошли на горке»). В речи детей нарушается согласование глагола и существительного в числе («кончилась уроки», «девочка сидят»), в роде («мама купил», «девочка пошел в» и др.)

Глаголы прошедшего времени в речи детей часто заменяются глаголами настоящего времени («Витя дом рисовал», вместо «Витя дом рисует»).

Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе («красный лента», «вкусная грибы»). Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются.

На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно («Я была лелька» — Я была на елке. «Собака живет на будке» — Собака живет в будке.).

Таким образом, правильное словоизменение касается лишь некоторых форм существительных и глаголов, прежде всего, часто употребляющихся в речи детей. На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями.

В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот (пять — «пат», пыль — «пил»). Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи.

Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако

четырёх- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается (милиционер — «аней», велосипед — «сипед»).

Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения (окно — «яко», банка — «бака», вилка — «вика», звезда — «видя»).

Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Целевые ориентиры** освоения обучающимися Программы определяются в соответствии с реализуемой Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ № 69, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого обучающегося.

### ***Целевые ориентиры:***

Ребенок:

- соотносит предметы с их качествами, признаками и функциональным назначением, узнает по словесному описанию.
- правильно произносит гласные и простые согласные звуки (в соответствии с ранним онтогенезом);
- воспроизводит 2-х, 3-х сложные слова с открытым слогом, односложные с закрытым слогом;
- усваивает значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- правильно употребляет существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в И.п., ед.ч., простые предлоги;
- умеет строить простые предложения из 2-х, 3-х слов;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию гласных звуков;
- овладевает простыми формами фонематического анализа (выделяет заданный звук на фоне других и в начале слова);
- может употреблять интонационные средства выразительности в речи.

## **1.3. Диагностические материалы.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 6 лет учителем-логопедом.

При проведении обследования воспитанников учителем-логопедом используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук ООО «Издательский Дом «Литера» СПб. Речевая карта рассчитана на 3 года, начинать можно с любого возраста (когда ребенка привели к



логопеду). Карта рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи. Диагноз может быть изменен, и это не требует заполнения новой карты. В пособие приведены результаты обследования в баллах по разделам обследования и критерии оценки, приблизительные результаты диагностики по количеству баллов и образец сводной таблицы (см. Приложение 4).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Коррекционно – образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (комплексно – тематическое планирование).**

Содержание образовательного процесса охватывает 5 взаимодополняющих образовательных областей. В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» в программе стоит на первом месте, т.к. овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития детей, и, следовательно, решают задачу всестороннего, гармоничного развития личности каждого ребенка.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» в Программе стоит на первом месте, т.к. овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области как: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи всестороннего, гармоничного развития личности.

**Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе (Приложение 1).**

**Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми в средней логопедической группе (Приложение № 2)**

## Примерное планирование работы по формированию фонематической системы речи (Приложение № 3)

### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели, содержание коррекционно-образовательной работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

### Модель организации коррекционно – образовательной деятельности.

| Этапы                                       | Задачи этапа   | Результат  |
|---|--|--|
| 1 этап - исходно-диагностический.           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка.</li><li>2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</li></ol>  | Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач корр. работы.  |
| 2 этап - организационно – подготовительный. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно – образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</li><li>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</li><li>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно – методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</li><li>4. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно – педагогической</li></ol> | Составление календарно – тематического планирования НОД; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребенка с наруш. речи. |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | <p>работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада.</p>  |  |
| 3 этап - коррекционно-развивающий.  | <p>1. Реализация задач, определенных календарным и календарно – тематическим планированием.</p> <p>2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно – педагогического влияния субъектов коррекционно – образовательного процесса.</p>  | <p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>                      |
| 4 этап - итогово – диагностический. | <p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно – образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушением речи.</p> | <p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p> |

Деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учетом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

### 2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся.

- Родительские собрания (2-3 раза в год)
- Консультации для родителей (по запросу родителей).
- Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей
- (по средам во II половине дня).
- Совместные досуги, мастер-классы.
- Организация и проведение тематических утренников и праздников.
- Тематические консультации.
- Дни открытых дверей, открытые занятия для родителей.
- Индивидуальные консультации и беседы с родителями.

- Мастер-классы, круглые столы.
- Совместная проектная деятельность.
- Анкетирование родителей.
- Размещение информации на сайте ДОО и в родительских уголках
- Почтовый ящик «Задай вопрос специалисту» (вопросы и ответы).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Структура реализации коррекционно – образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 01.09.2022-по 30.06 2023у.г.

Пять недель в году отводится на обследование знаний и умений детей по всем разделам программы. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности в ДОО для детей с ТНР реализуется в структуре индивидуальных и подгрупповых форм работы. Педагог может вносить коррективы в план работы в зависимости от динамики развития и психофизического состояния ребенка.

Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

#### **3.1.1. Коррекционно – образовательная деятельность.**

##### ***Подготовительный этап.***

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

#### **Основной этап.**

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции.

#### **3.1.2. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников и мероприятий группы.**

Примерное тематическое планирование коррекционно – развивающей работы с детьми в средней группе компенсирующей направленности. (Приложение 2).

#### **3.1.3. Режимы дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности).**

Режимы дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности) см. Приложение 5.

#### **3.1.4 Образовательная нагрузка.**

##### **Учебный план.**

В средней группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых занятий продолжительностью 15 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения. Основной формой работы с детьми по всем направлениям развития является **игровая деятельность**. Программа учитывает это положение, но предполагает, что **занятие** остается одной из форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм работы в рамках каждого занятия.

#### **Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки.**

|              |  |
|--------------|--|
| Возраст      | Продолжительность коррекционно-развивающего занятия  |
| С 4 до 5 лет | 15 минут подгрупповое занятие<br>10 минут индивидуальное занятие<br>25 минут интегрированное занятие |

| Образовательная область. Направление деятельности  | Количество занятий в неделю |
|--|-----------------------------|
| <i>Речевое развитие/Художественно-эстетическое развитие.</i> (восприятие художественной литературы)  | 1                           |
| <i>Познавательное развитие</i> (познавательно-исследовательская деятельность) и <i>художественно-эстетическое развитие</i> (конструктивно-модельная деятельность). | 2                           |
| <i>Познавательное развитие</i> (развитие математических представлений)   | 1                           |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (рисование)   | 1                           |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (лепка-аппликация)  | 1                           |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыкальное развитие)  | 2                           |
| <i>Физическое развитие</i> (физическая культура)   | 3 (1 — на свежем воздухе)   |
| Подгрупповое занятие с учителем логопедом  | 4                           |
| Индивидуальное занятие с логопедом   | 2                           |
| Индивидуальное занятие с воспитателем  | 2                           |

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

В соответствии с Программой **коррекционное направление** работы является **приоритетным**, так как целью работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, воспитателей, специалистов и родителей.

### **3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

#### **3.2.1. Программно – методическое обеспечение коррекционно – образовательной деятельности.**

##### **Общие речевые навыки**

Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.— М.,1994.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.2009.

Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить надо...(развитие общих речевых навыков).— СПб.2003.

Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей – Волгоград.2011.

##### **Общая, ручная и артикуляционная моторика**

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.2009.

Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика . СПб.2014.

Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет.— СПб.2003.

Никитина А.В. 33 лексические темы.— СПб.2009.

Никитина А.В.20 лексических тем.— СПб.2009.

Косинова Е. Гимнастика для развития речи.— М.2003.

Коноваленко В.В ., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.—М.1998.

Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика—СПб. 1999.

Репина З.А. ,Буйко В.И. Уроки логопедии —Екатеринбург.1999.

##### **Слуховое и зрительное восприятие , внимание и память, зрительно- пространственные представления**

Никитина А.В.33 лексические темы.— СПб.2009.

Борисенко М.Г. ,Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать.— СПб.2003

## **Мыслительные операции анализа , синтеза ,сравнения , обобщения, классификации**

Новиковская О. Альбом по развитию для самых маленьких. – СПб. 2011

Нищева Н.В. Разноцветные сказки.— СПб.2003

## **Фонетическая сторона речи**

Нищева Н.В. Будем говорить правильно.— СПб.2002.

Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб.—2010.

Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.— М. 2002.

Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.— СПб.1995

Крупенчук О.И. Стихи для развития речи для детей 4-6 лет.— СПб.2003.

Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей . —М. 2007.

Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей.— Волгоград.2011.

Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков.

Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи.— СПб.1998.

Лопухина И. Логопедия 550.Занимательные упражнения для развития речи.— М. 1995

## **Словарь импрессивной и экспрессивной речи**

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.— СПб.2009.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе . —СПб.2007.

Отяпина И.Р. «Расскажи мне, малыш!» (развивающие игры ,рассказы ,альбом изображений).

Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Развитие речи детей 4-5 лет.

Никитина А.В.33 лексические темы.— СПб.2009.

Никитина А.В. 29 лексических тем.— СПб.2008.

Новиковская О. Альбом по развитию для самых маленьких. – СПб. 2011

## **Грамматические стереотипы**

Нищева Н.В. Игралка (восемь игр для развития речи дошкольников)— СПб. 2003.

Нищева Н.В. Развивающие сказки.— СПб. 2002.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР.— СПб.2012

Логопедические занятия в детском саду.— М.2013.

Гомзяк О.С. Говорим правильно.— М.2007.

## **Синтаксическая структура предложения ,связная речь**

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!— СПб. 2001.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи.— СПб.2010.

Шукайло В.А. 90 упражнений для развития речи дошкольников. – СПб.2014.

Новиковская О. Альбом по развитию для самых маленьких. – СПб. 2011.

Умные сказки. – М.: ЗАО «Олмамедиа групп», 2013.

## **Обучение грамоте**

Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте.— М.2000.



### Электронные обучающие ресурсы

Видеофильмы по лексическим темам.

Составление презентаций по лексическим темам.

### 3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Организовано комплексное медико-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами. Группа воспитанников пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, и знакомиться с культурой страны и города на экскурсиях, проводимых совместно с родителями (в выходные дни, 2-3 раза в год).

Создана специальная развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

| <b>Направления логопедической работы</b>   | <b>Развивающая Предметно-пространственная среда</b>   |
|--|---|
| Общие речевые навыки   | Пособия для развития воздушной струи: листья , снежинки, тучки, солнышко и другие предметы из бумаги для дыхания по лексическим темам; машинки, трубочки и т.д.   |
| Общая ,артикуляционная и ручная моторика   | Мячи ,мозаика, шнуровки, обводки по лексическим темам, бусы, конструктор, набор мелких предметов для игр.   |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления. | Картинный материал по лексическим темам (демонстрационный и индивидуальный), звучащие игрушки, палочки ,геометрические фигуры, разрезные картинки по лексическим темам, карточки с зашумленными и наложенными изображениями, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», »Что изменилось?», «Какого предмета(картинки )не стало?», настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи :»Узнай по цвету ?»,»Узнай по контуру?» ,»Подбери заплатку», »Из какой я сказки?», «Геометрическая мозаика», «Чья это тень?» и т. д., игры на развитие тактильных ощущений. |
| Мыслительные операции анализа ,синтеза ,сравнения ,обобщения ,классификации,                   | Картинный материал по лексическим темам, пазлы ,разрезные картинки. Картинный материал по решению проблемных ситуаций. Развивающие сказки (Н. В. Нищева ), дидактические игры: «Играй и собирай!», «Сложи   |

|   |  |
|---|--|
|   | картинку», «Колобок», «Расскажи сказку»  |
| Фонетическая сторона речи                 | Картинный материал по звукам, символы гласных и согласных звуков , «Звуковой телевизор», наборы для звукового анализа слов ,»Звуковое дерево», «Звуковые гусеницы» ,настольно-печатные игры по формированию навыков звукового анализа: «Найди и назови» , «Звуковые дорожки», «Волшебные круги», «Звуковые домики», «Волшебные цветы», «Динь-Дон», «Веселые звуки», «Логопедическое лото» и т.д.   |
| Словарь импрессивной и экспрессивной речи | Картинный материал по лексическим темам (демонстрационный и раздаточный),наборы игрушек, настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Чей домик?», «Профессии», »Кому что нужно для работы», «Экологическое лото», «Все профессии важны» , «Во саду ли в огороде», «Кем быть», «Чей домик?», «Умные машины», «Деревенский дворик» ,»Прогулки по городу», »Сложи картинку», различное домино и т.д. Многофункциональное панно с ярким демонстрационным материалом (по лексическим темам). |
| Грамматические стереотипы                 | Картинный материал , дидактические игры: «Маленькие слова», «Противоположности», «Кто, где?», «Один-много», различные схемы по словообразованию и словоизменению, домино ,игрушки и т.д.   |

## Литература.

1. .Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования . -М.; Центр педагогического образования .,2014
3. Требования СанПиН 2.4.1.3049-13,утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 .№26.
4. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет-СПб.2015.
5. Мы входим в мир прекрасного , образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов /Авт. .кол .А. М. Вербенец , Б. А. Столяров ,А. В. Зуева, М. А. Зудина ,О. А. Коршунова.—СПб.,2008.
6. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии.- М.,1968.