

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения

Протокол № 5 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 69
Приморского района Санкт-Петербурга
М.Ю. Иванова
Приказ № 90/2-Д от 30.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средне-старшей группы компенсирующей направленности
на 2022-2023 учебный год

Разработала:
Мараховская О.А, учитель-логопед

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	7
1.3. Диагностические материалы.	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	9
2.1. Коррекционно – образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (комплексно – тематическое планирование).	9
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	9
2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся.	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	12
3.1. Структура реализации коррекционно – образовательной деятельности.	12
3.1.1. Коррекционно – образовательная деятельность.	13
3.1.2. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.	13
3.1.3. Режимы дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности).	13
3.1.4. Образовательная нагрузка.	13
3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.2.1. Программно - методическое обеспечение коррекционно – образовательной деятельности.	14
3.2.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы.	16
Литература.	19
Приложения.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности (далее - Программа) определяет содержание, объём, структуру коррекционно - образовательной работы. Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ детский сад № 69 в соответствии с:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989 г
2. Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79)
5. Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 гг.» (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)
6. Программой СПб «Развитие образования в СПб на 2013 – 2020 гг.» (распоряжение правительства СПб от 10 сентября 2013 г. № 66-рп)
7. Планом мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в СПб на период 2013 – 2018 гг.» (распоряжение Правительства СПб от 23 апреля 2013 г. № 32 – р)
8. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2020 года
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
10. Комментариями к ФГОС ДО от 28.02.2014
11. Письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
12. «Планом мероприятий «Программа развития системы дошкольного образования в Санкт-Петербурге на 2013-2015 годы» от 15 августа 2012 г. № 828
13. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2012 № 1014)
14. Приказом МинОбрНауки РФ от 14.06.2013 № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013. № 28908)
15. Письмом МинОбр РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения
16. СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013
17. Уставом ГБДОУ детский сад № 69 комбинированного вида Приморского р-на Санкт-Петербурга
18. Методическими рекомендациями по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева и др., 2015)

Программа учитывает психофизические особенности, особенности нарушений развития воспитанников с ОВЗ, определённые по результатам обследования.

Срок реализации Программы: 01 сентября 2022г. - 30 июня 2023 г.

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи Программы:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников;
- преодоление недостатков в речевом развитии.
- развитие произносительной стороны речи: артикуляционных навыков и правильного звукопроизношения.
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
- развитие самостоятельной фразовой речи.
- формирование и развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, мелкой и общей моторики.
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной и речевой активности.
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности

детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

При разработке Программы учитывался контингент группы.

В группе 19 детей: 10 мальчиков и 9 девочек.

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I и II уровней речевого развития).

В ходе бесед с родителями, анкетных данных, анализа медицинских сведений, изучения амбулаторных карт детей выяснилось, что у большинства детей анамнез отягощен отклонениями в здоровье различной степени. Группу посещают дети с первым и вторым уровнем речевого развития.

У детей наблюдается стертая форма дизартрии, ММД, синдром дефицита внимания и гиперактивности, в анамнезе ПЭП. Воспитанники наблюдаются неврологами в поликлиниках по месту жительства. Дети имеют II группу здоровья.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.)

Характеристика первого уровня недоразвития речи (по Р.Е.Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — угу, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Характеристика второго уровня недоразвития речи (по Р.Е.Левиной)

На этом этапе дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко.

В речи ребенка имеется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, личных местоимений), иногда появляются предлоги и союзы. Но используемые детьми слова характеризуются неточностью значения и звукового оформления.

Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазии (замен слов). Иногда с целью пояснения значения слова дети используют жесты. Так, например, вместо слова «чулок» ребенок использует слово «нога» и воспроизводит жест надевания чулок, вместо слова «режет» ребенок произносит слово «хлеб» и сопровождает его жестом резания. В процессе общения дети используют фразовую речь, нераспространенные или даже распространенные предложения. Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Чаще всего в структуре предложения дети используют существительные в именительном падеже, а глаголы — в форме инфинитива или в форме третьего лица единственного или множественного числа. При этом отсутствует согласование существительного и глагола.

Существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой, либо неправильной формой существительного («играет с мячику», «пошли на горке»). В речи детей нарушается согласование глагола и существительного в числе («кончилась уроки», «девочка сидят»), в роде («мама купил», «девочка пошел в» и др.)

Глаголы прошедшего времени в речи детей часто заменяются глаголами настоящего времени («Витя дом рисовал», вместо «Витя дом рисует»).

Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются с существительными в роде и числе («красный лента», «вкусная грибы»). Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют, заменяются или искажаются.

На этом этапе дети иногда употребляют предлоги, но чаще всего опускают их или употребляют неправильно («Я была лелька» — Я была на елке. «Собака живет на будке» — Собака живет в будке.).

Таким образом, правильное словоизменение касается лишь некоторых форм существительных и глаголов, прежде всего, часто употребляющихся в речи детей. На этой ступени речевого недоразвития отсутствует словообразование. Звуковая сторона речи также характеризуется существенными нарушениями.

В речи детей многие звуки отсутствуют, заменяются или произносятся искаженно. Это касается прежде всего звуков, сложных по артикуляции (свистящих, шипящих, плавных сонорных и др.). Многие твердые звуки заменяются мягкими или наоборот (пять — «пат», пыль — «пил»). Произношение артикуляторно простых звуков становится более четким, чем на первом уровне. Отмечаются резкие расхождения между изолированным произношением звуков и их употреблением в речи.

Звукослоговая структура слова в речи детей, находящихся на этом уровне, оказывается нарушенной, при этом слоговая структура слова является более устойчивой, чем звуковая структура. В речи детей воспроизводится контур двухсложных, трехсложных слов. Однако

четырёх- и пятисложные слова воспроизводятся искаженно, количество слогов сокращается (милиционер — «аней», велосипед — «сипед»).

Звуковая структура многих слов, особенно слов со стечением согласных, является очень неустойчивой, диффузной. При воспроизведении слов со стечением согласных наблюдаются пропуски согласных звуков стечения, добавления гласных внутри стечения и другие искажения (окно — «яко», банка — «бака», вилка — «вика», звезда — «видя»).

Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры освоения обучающимися Программы определяются в соответствии с реализуемой Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ № 69, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого обучающегося.

Целевые ориентиры:

Ребенок:

- соотносит предметы с их качествами, признаками и функциональным назначением, узнает по словесному описанию.
- правильно произносит гласные и простые согласные звуки (в соответствии с ранним онтогенезом);
- воспроизводит 2-х, 3-х сложные слова с открытым слогом, односложные с закрытым слогом;
- усваивает значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- правильно употребляет существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в И.п., ед.ч., простые предлоги;
- умеет строить простые предложения их 2-х, 3-х слов;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию гласных звуков;
- овладевает простыми формами фонематического анализа (выделяет заданный звук на фоне других и в начале слова);
- может употреблять интонационные средства выразительности в речи.

1.3. Диагностические материалы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 6 лет учителем-логопедом.

При проведении обследования воспитанников учителем-логопедом используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук ООО «Издательский Дом «Литера» СПб Речевая карта рассчитана на 3 года, начинать можно с любого возраста (когда ребенка привели к

логопеду). Карта рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи. Диагноз может быть изменен, и это не требует заполнения новой карты. В пособие приведены результаты обследования в баллах по разделам обследования и критерии оценки, приблизительные результаты диагностики по количеству баллов и образец сводной таблицы (см. Приложение 4).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Коррекционно – образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (комплексно – тематическое планирование).

Содержание образовательного процесса охватывает 5 взаимодополняющих образовательных областей. В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» в программе стоит на первом месте, т.к. овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития детей, и, следовательно, решают задачу всестороннего, гармоничного развития личности каждого ребенка.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» в Программе стоит на первом месте, т.к. овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области как: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи всестороннего, гармоничного развития личности.

Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе (Приложение 1).

Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми в средней логопедической группе (Приложение № 2)

Примерное планирование работы по формированию фонематической системы речи (Приложение № 3)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели, содержание коррекционно-образовательной работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно – образовательной деятельности.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап - исходно-диагностический.	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка.2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач корр. работы.
2 этап - организационно – подготовительный.	<ol style="list-style-type: none">1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно – образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического исследования.3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно – методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.4. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно – педагогической	Составление календарно – тематического планирования НОД; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребенка с наруш. речи.

	<p>работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада.</p>	
3 этап - коррекционно-развивающий.	<p>1. Реализация задач, определенных календарным и календарно – тематическим планированием.</p> <p>2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно – педагогического влияния субъектов коррекционно – образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
4 этап - итогово – диагностический.	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно – образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушением речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учетом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся.

- Родительские собрания (2-3 раза в год)
- Консультации для родителей (по запросу родителей).
- Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей (по средам во II половине дня).
- Совместные досуги, мастер-классы.
- Организация и проведение тематических утренников и праздников.
- Тематические консультации.
- Дни открытых дверей, открытые занятия для родителей.
- Индивидуальные консультации и беседы с родителями.

- Мастер-классы, круглые столы.
- Совместная проектная деятельность.
- Анкетирование родителей.
- Размещение информации на сайте ДОО и в родительских уголках
- Почтовый ящик «Задай вопрос специалисту» (вопросы и ответы).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Структура реализации коррекционно – образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 01.09.2022-по 30.06 2023у.г.

Пять недель в году отводится на обследование знаний и умений детей по всем разделам программы. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности в ДОО для детей с ТНР реализуется в структуре индивидуальных и подгрупповых форм работы. Педагог может вносить коррективы в план работы в зависимости от динамики развития и психофизического состояния ребенка.

Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

3.1.1. Коррекционно – образовательная деятельность.

Подготовительный этап.

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

Основной этап.

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции.

3.1.2. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников и мероприятий группы.

Примерное тематическое планирование коррекционно – развивающей работы с детьми в средней группе компенсирующей направленности. (Приложение 2).

3.1.3. Режимы дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности).

Режимы дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности) см. Приложение 5.

3.1.4 Образовательная нагрузка.

Учебный план.

В средней группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых занятий продолжительностью 15 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения. Основной формой работы с детьми по всем направлениям развития является **игровая деятельность**. Программа учитывает это положение, но предполагает, что **занятие** остается одной из форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм работы в рамках каждого занятия.

Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки.

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
С 4 до 5 лет	15 минут подгрупповое занятие 10 минут индивидуальное занятие 25 минут интегрированное занятие

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
<i>Речевое развитие/Художественно-эстетическое развитие.</i> (восприятие художественной литературы)	1
<i>Познавательное развитие</i> (познавательно-исследовательская деятельность) и <i>художественно-эстетическое развитие</i> (конструктивно-модельная деятельность).	2
<i>Познавательное развитие</i> (развитие математических представлений)	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (рисование)	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (лепка-аппликация)	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыкальное развитие)	2
<i>Физическое развитие</i> (физическая культура)	3 (1 — на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем логопедом	4
Индивидуальное занятие с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

В соответствии с Программой **коррекционное направление** работы является **приоритетным**, так как целью работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, воспитателей, специалистов и родителей.

3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Программно – методическое обеспечение коррекционно – образовательной деятельности.

Общие речевые навыки

Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.— М.,1994.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.2009.

Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить надо...(развитие общих речевых навыков).— СПб.2003.

Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей – Волгоград.2011.

Общая, ручная и артикуляционная моторика

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.2009.

Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика . СПб.2014.

Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет.— СПб.2003.

Никитина А.В. 33 лексические темы.— СПб.2009.

Никитина А.В.20 лексических тем.— СПб.2009.

Косинова Е. Гимнастика для развития речи.— М.2003.

Коноваленко В.В ., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.—М.1998.

Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика—СПб. 1999.

Репина З.А. ,Буйко В.И. Уроки логопедии —Екатеринбург.1999.

Слуховое и зрительное восприятие , внимание и память, зрительно- пространственные представления

Никитина А.В.33 лексические темы.— СПб.2009.

Борисенко М.Г. ,Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать.— СПб.2003

Мыслительные операции анализа , синтеза ,сравнения , обобщения, классификации

Новиковская О. Альбом по развитию для самых маленьких. – СПб. 2011

Нищева Н.В. Разноцветные сказки.— СПб.2003

Фонетическая сторона речи

Нищева Н.В. Будем говорить правильно.— СПб.2002.

Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб.—2010.

Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.— М. 2002.

Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.— СПб.1995

Крупенчук О.И. Стихи для развития речи для детей 4-6 лет.— СПб.2003.

Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей . —М. 2007.

Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей.— Волгоград.2011.

Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков.

Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи.— СПб.1998.

Лопухина И. Логопедия 550.Занимательные упражнения для развития речи.— М. 1995

Словарь импрессивной и экспрессивной речи

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.— СПб.2009.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе . —СПб.2007.

Отяпина И.Р. «Расскажи мне, малыш!» (развивающие игры ,рассказы ,альбом изображений).

Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Развитие речи детей 4-5 лет.

Никитина А.В.33 лексические темы.— СПб.2009.

Никитина А.В. 29 лексических тем.— СПб.2008.

Новиковская О. Альбом по развитию для самых маленьких. – СПб. 2011

Грамматические стереотипы

Нищева Н.В. Игралка (восемь игр для развития речи дошкольников)— СПб. 2003.

Нищева Н.В. Развивающие сказки.— СПб. 2002.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР.— СПб.2012

Логопедические занятия в детском саду.— М.2013.

Гомзяк О.С. Говорим правильно.— М.2007.

Синтаксическая структура предложения ,связная речь

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!— СПб. 2001.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи.— СПб.2010.

Шукайло В.А. 90 упражнений для развития речи дошкольников. – СПб.2014.

Новиковская О. Альбом по развитию для самых маленьких. – СПб. 2011.

Умные сказки. – М.: ЗАО «Олмамедиа групп», 2013.

Обучение грамоте

Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте.— М.2000.

Электронные обучающие ресурсы

Видеофильмы по лексическим темам.

Составление презентаций по лексическим темам.

3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Организовано комплексное медико-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами. Группа воспитанников пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, и знакомиться с культурой страны и города на экскурсиях, проводимых совместно с родителями (в выходные дни, 2-3 раза в год).

Создана специальная развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Направления логопедической работы	Развивающая Предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: листья , снежинки, тучки, солнышко и другие предметы из бумаги для дыхания по лексическим темам; машинки, трубочки и т.д.
Общая ,артикуляционная и ручная моторика	Мячи ,мозаика, шнуровки, обводки по лексическим темам, бусы, конструктор, набор мелких предметов для игр.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам (демонстрационный и индивидуальный), звучащие игрушки, палочки ,геометрические фигуры, разрезные картинки по лексическим темам, карточки с зашумленными и наложенными изображениями, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», »Что изменилось?», «Какого предмета(картинки)не стало?», настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи :»Узнай по цвету ?»,»Узнай по контуру?» ,»Подбери заплатку», »Из какой я сказки?», «Геометрическая мозаика», «Чья это тень?» и т. д., игры на развитие тактильных ощущений.
Мыслительные операции анализа ,синтеза ,сравнения ,обобщения ,классификации,	Картинный материал по лексическим темам, пазлы ,разрезные картинки. Картинный материал по решению проблемных ситуаций. Развивающие сказки (Н. В. Нищева), дидактические игры: «Играй и собирай!», «Сложи

	картинку», «Колобок», «Расскажи сказку»
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, символы гласных и согласных звуков , «Звуковой телевизор», наборы для звукового анализа слов ,»Звуковое дерево», «Звуковые гусеницы» ,настольно-печатные игры по формированию навыков звукового анализа: «Найди и назови» , «Звуковые дорожки», «Волшебные круги», «Звуковые домики», «Волшебные цветы», «Динь-Дон», «Веселые звуки», «Логопедическое лото» и т.д.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам (демонстрационный и раздаточный),наборы игрушек, настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Чей домик?», «Профессии», »Кому что нужно для работы», «Экологическое лото», «Все профессии важны» , «Во саду ли в огороде», «Кем быть», «Чей домик?», «Умные машины», «Деревенский дворик» ,»Прогулки по городу», »Сложи картинку», различное домино и т.д. Многофункциональное панно с ярким демонстрационным материалом (по лексическим темам).
Грамматические стереотипы	Картинный материал , дидактические игры: «Маленькие слова», «Противоположности», «Кто, где?», «Один-много», различные схемы по словообразованию и словоизменению, домино ,игрушки и т.д.

Литература.

1. .Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования . -М.; Центр педагогического образования .,2014
3. Требования СанПиН 2.4.1.3049-13,утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 .№26.
4. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет-СПб.2015.
5. Мы входим в мир прекрасного , образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов /Авт. .кол .А. М. Вербенец , Б. А. Столяров ,А. В. Зуева, М. А. Зудина ,О. А. Коршунова.—СПб.,2008.
6. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии.- М.,1968.