

**Аннотация к рабочей программе образовательной деятельности в старше –
подготовительной группе компенсирующей направленности
воспитателей Боевой С.Н., Павлениной Н.В.**

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) определяет содержание, объём, структуру коррекционно - образовательной работы. Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ детский сад № 69 в соответствии с:

- -правовыми актами
- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Международной Ассамблеи от 20.11.1959).
- Законами Российской Федерации.
- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.).
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.).
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом РФ № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г.
- Документами Правительства Российской Федерации.
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Указ президента РФ №1666 от 19.12.2012.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 30.06.2020 № 16.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2020 N 61292).
- СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного

- государственного санитарного врача РФ 27.10.2020 № 32.
- МР 2.3.6.0233-21 «Методические рекомендации по организации общественного питания населения».
 - СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного врача РФ от 28 января 2021 года № 2). (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
 - Инструктивно-методическим письмом № 65; 23 – 16 от 04.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».
 - Региональными документами.
 - Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
 - СОЦИАЛЬНЫМ КОДЕКСОМ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА от 08 ноября 2011 № 728-132.
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача по Городу Санкт-Петербургу от 29.07.2015 г. № 5 «Об усилении мер по предупреждению распространения педикулёза в Санкт-Петербурге».
 - Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
 - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30.07.2021 № 549 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 №121»
 - Документами образовательной организации.
 - Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
 - Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2020 год.
 - Программой развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года.
 - Образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
 - Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (тяжёлое нарушение речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
 - Программой воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.
 - Календарным планом к Программе воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.
 - Планом дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 69 на 2021-2022 учебный год, включая летний период.
 - Календарный учебный график к образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ д/с № 69 на 2021-2022 учебный год.
 - Календарным учебным графиком к образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ д/с № 69 на 2021-2022 учебный год.
 - Учебным планом к образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ д/с № 69 на 2021-2022 учебный год.

- Учебным планом к образовательной программе дошкольного образования, адаптированным для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ д/с № 69 на 2021-2021 учебный год.
- Паспортом дорожной безопасности на 2021-2022 учебный год.
Договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ д/с № 69.
- Договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, адаптированным для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ д/с № 69.
- Программой производственного контроля с применением принципов ХАССП ГБДОУ детский сад № 69.
- Приказами, распоряжениями.
- Стандартом безопасной деятельности ГБДОУ детский сад № 69 Приморского района Санкт-Петербурга, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения коронавирусной инфекции.

Программа учитывает психофизические особенности, особенности нарушений развития воспитанников с ОВЗ, определённые по результатам обследования.

Срок реализации Программы: 01 сентября 2022 г. - 30 июня 2023 г.

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в речевой группе для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет для устранения речевых недостатков и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи Программы:

- преодоление недостатков в речевом развитии.
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- развитие лексико-грамматического строя речи, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.