

**Аннотация к рабочей программе коррекционно – образовательной
деятельности в старшей группе компенсирующей направленности
учителя – логопеда Галкиной Л.Н.**

Рабочая программа коррекционно-образовательной работы в старшей группе компенсирующей направленности (далее - Программа) определяет содержание, объём, структуру коррекционно - образовательной работы.

Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 69, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) в соответствии с:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989 г
2. Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79)
5. Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 гг.» (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)
6. Программой СПб «Развитие образования в СПб на 2013 – 2020 гг.» (распоряжение правительства СПб от 10 сентября 2013 г. № 66-рп)
7. Планом мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в СПб на период 2013 – 2018 гг.» (распоряжение Правительства СПб от 23 апреля 2013 г. № 32 – р)
8. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2020 года
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
10. Комментариями к ФГОС ДО от 28.02.2014
11. Письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»
12. «Планом мероприятий «Программа развития системы дошкольного образования в Санкт-Петербурге на 2013-2015 годы» от 15 августа 2012 г. № 828
13. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2012 № 1014)
14. Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013. № 28908)
15. Письмом Минобр РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения
16. СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013
17. Уставом ГБДОУ детский сад № 69 комбинированного вида Приморского р-на Санкт-Петербурга

18. Методическими рекомендациями по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева и др., 2015)

Программа учитывает психофизические особенности, особенности нарушений развития обучающихся с ОВЗ, определённые по результатам обследования.

Срок реализации Программы: 01 сентября 2022 года - 30 июня 2023 года.

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи Программы:

- 1) раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников;
- 2) преодоление недостатков в понимании речи и лексико – грамматических средств языка;
- 3) развитие произносительной стороны речи, артикуляционных навыков звукопроизношения;
- 4) развитие слухового восприятия, фонематического слуха и слоговой структуры;
- 5) совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- 6) развитие самостоятельной фразовой речи;
- 7) формирование и обогащение словарного запаса;
- 8) развитие психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки;
- 9) овладение детьми самостоятельной грамматически правильно оформленной речью и коммуникативными навыками;
- 10) овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе;
- 11) создание условий для охраны жизни, укрепления физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- 12) осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии;
- 13) создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- 14) обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- 15) воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 16) взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, обеспечивающее полноценное развитие;

- 17) воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- 18) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- 19) стимулирование творческой активности детей, воображения.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип гуманно-личностного отношения к обучающему, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности обучающихся, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- принцип природосообразности - синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого обучающегося;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции в работе специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Общие сведения о группе.

При разработке Программы учитывался контингент группы. В старшей группе компенсирующей направленности 19 обучающихся пятого года жизни.

Группу посещают дети, направленные ТП МПК с логопедическим заключением: тяжелые нарушения речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития). Многие дети группы имеют сопутствующие диагнозы неврологического статуса (дизартрии) и наблюдаются у специалиста по месту жительства, некоторым были рекомендованы консультации с психологом.

У детей со вторым уровнем речевого развития *ОНР* активный словарный запас не соответствует возрасту, используется в основном обиходная лексика. Пассивный словарный запас снижен. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка. Дети испытывают затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является использование слов в

узком значении. Понимание логико-грамматических конструкций речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. Навыки составления рассказов и пересказов не сформированы. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и сводится к простому перечислению событий, действий, предметов. У детей отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи: большое количество несформированных звуков, нечёткость и неустойчивость в произношении звуков. Самоконтроль за произношением не осуществляют. Навыки звукового анализа не сформированы.

У детей с третьим уровнем речевого развития **ОНР** активный и пассивный словарь приближается к норме, но еще недостаточный. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. У детей наблюдается развернутая связная речь с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонетики, в активной речи представлены простые распространенные предложения, дети начинают пользоваться и сложными предложениями. У детей недостаточно сформированы навыки словообразования и словоизменения. Характерно: неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным, и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Появляются первые навыки словообразования, но они недостаточно сформированы. Остаются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости, особенно во фразе. Звуковая сторона речи характеризуется нарушением произношения 2-3 групп звуков, неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. У детей также отмечается недостаточность фонематического восприятия: дети допускают ошибки в определении места звука в слове, с трудом подбирают слова на заданный звук. В связной речи отмечается нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте; часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. Дети с общим недоразвитием речи как правило имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, а так же присутствуют проблемы психической активности.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы определяются в соответствии с реализуемой Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 69, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого обучающегося.

Ребенок:

- правильно произносит звуки в соответствии с онтогенезом;
- воспроизводит слова различной слоговой структуры;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;
- составляет различные виды описательных рассказов по схеме;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет определять количество слогов в слове;
- знает зрительные образы печатных букв;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.