

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол от 01.09.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 69
Иванова М.Ю.
Приказ от 01.09.2023 № 1 - Д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы №1 компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год

Разработчики:

Комарец Ю.Н. – учитель-логопед

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1. Коррекционно – образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (комплексно – тематическое планирование).	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	11
2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся.	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1. Структура реализации коррекционно–образовательной деятельности.	15
3.1.1. Коррекционно–образовательная деятельность.	15
3.1.2. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.	16
3.1.3. Режимы дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности).	16
3.1.4. Образовательная нагрузка.	16
3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	18
3.2.1. Программно - методическое обеспечение коррекционно–образовательной деятельности.	18
3.2.2. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды группы.	20
Литература.	22
Приложения.	

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группе № 1 компенсирующей направленности разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга
- Устав ГБДОУ детского сада № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга;

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение

образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Общие сведения о группе.

При разработке программы учитывался контингент группы. В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности 17 обучающихся: 8 мальчиков и 9 девочек.

Группу посещают дети седьмого года жизни с логопедическими заключениями: тяжелые нарушения речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Все дети группы имеют сопутствующие диагнозы: дизартрия – у 6 обучающихся, ММД – у 4, аденоиды – 6, тугоухость – у 1 обучающегося. (Приложение № 6).

Общее недоразвитие речи, третий уровень речевого развития характеризуется:

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.
2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Навыки словообразования сформированы не полностью.
3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков.
5. Сохраняются нарушение слоговой структуры слова, что создает большие

трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

6. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

Полученные данные о состоянии здоровья обучающихся определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление обучающихся

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание,

повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогене-30м);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями:

знает цифры 0, 1- 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве

- счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; 15:24
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Коррекционно–образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (комплексно–тематическое планирование).

Содержание образовательного процесса охватывает 5 взаимодополняющих образовательных областей. В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» в программе стоит на первом месте, т.к. овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития детей, и, следовательно, решают задачу всестороннего, гармоничного развития личности каждого ребенка.

1. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности. (Приложение № 1)

2. Планирование работы по формированию фонематической стороны речи (Приложение № 2)

3. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности. (Приложение 3)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели, содержание коррекционно-образовательной работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно–образовательной деятельности.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап - исходно-диагностический.	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка. 2. Проведение процедуры педагогической и логопедической	Определение структуры речевого дефекта каждого

	<p>диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>ребенка, задач корр. работы.</p>
<p>2 этап - организационно – подготовительный.</p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно – образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно – методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно – педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада.</p>	<p>Составление календарно – тематического планирования НОД; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушением речи.</p>
<p>3 этап - коррекционно-</p>	<p>1. Реализация задач, определенных календарным и календарно –</p>	<p>Достижение определенного</p>

развивающий.	тематическим планированием. 2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно – педагогического влияния субъектов коррекционно – образовательного процесса.	позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап - итогово – диагностический.	1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно – образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушением речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учетом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся. В случае ЧС (covid-19 дистанционное обучение). (Приложение № 4)

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей.
	<i>Работа в течение года (индивидуальные занятия в присутствии родителей, среда - по запросу)</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Тетрадь для рекомендаций</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания (2-3 раза в год)</i>	Сообщить об особенностях развития обучающихся с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи обучающихся дошкольного возраста.
	<i>Дни открытых дверей</i>	Родители имеют возможность увидеть работу специалистов с ребенком.
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Структура реализации коррекционно–образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 01.09.2023 по 30.06. 2024 г.г.

Пять недель в году отводится на обследование знаний и умений детей по всем разделам программы. Индивидуализация и дифференциация коррекционно-образовательной деятельности для детей с ТНР реализуется в структуре индивидуальных и подгрупповых форм работы. Педагог может вносить коррективы в план работы в зависимости от динамики развития и психофизического состояния ребенка.

Объем учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий.

При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

3.1.1. Коррекционно–образовательная деятельность.

Подготовительный этап.

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия ритмических структур.

5. Формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия.

Основной этап.

1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи
4. Формирование связной речи.
5. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
6. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции.
7. Подготовка к обучению грамоте.

3.1.2. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников и мероприятий группы.

Тематическое планирование коррекционно–развивающей работы с детьми в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности. (Приложение 1)

3.1.3. Режимы дня группы (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности).

Режимы дня в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (с включением периодов непрерывной образовательной деятельности). (Приложение 5)

3.1.4 Образовательная нагрузка.

Учебный план.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня речевого развития) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем - логопедом и воспитателем. Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения. Основной формой работы с детьми по всем направлениям развития является **игровая деятельность**. Программа учитывает это положение, но предполагает, что **занятие** остается одной из форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм работы в рамках каждого занятия.

Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки.

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
С 6 до 7 лет	30 минут подгрупповое занятие 15 минут индивидуальное занятие

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
<i>Речевое развитие/Художественно-эстетическое развитие</i> (восприятие художественной литературы)	2
<i>Познавательное развитие</i> (познавательно-исследовательская деятельность) и <i>художественно-эстетическое развитие</i> (конструктивно-модельная деятельность).	2
<i>Познавательное развитие</i> (развитие математических представлений)	2
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (рисование)	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (лепка-аппликация)	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыкальное развитие)	2
<i>Физическое развитие</i> (физическая культура)	3 (1 — на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем логопедом	4
Индивидуальное занятие с учителем -	2

логопедом	
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

В соответствии с Программой **коррекционное направление** работы является **приоритетным**, так как целью работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, воспитателей, специалистов и родителей.

(Приложение № 4)

3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Программно – методическое обеспечение коррекционно – образовательной деятельности.

1. Общие речевые навыки

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.2009.
2. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи М.1995

2. Общая, ручная и артикуляционная моторика

1. Волкова Г.А. Логоритмическое воспитание детей СПб.1993
2. Воробьева Т.А. Крупенчук О.Н. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. СПб. 2009
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.2009.
4. Лопухина И. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб «Дельта» 1997.
5. Михеева И.А. Чешева С.В. Карточка заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи - СПб.2009.
6. Рычков Н.А. Логопедическая ритмика - М.1997

3. Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.

1. Карпова С.И. Мамаева В.В. 33 лексические темы.— СПб.2013.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб.2001.

4. Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации

1. Ванюхина Г. Речеветик. Занимательное пособие для дошкольников. Екатеринбург 1993
2. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. - М. 2004

5. Фонетическая сторона речи

1. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. Санкт – Петербург 1996
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, Владос, 2008.
3. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырех альбомов.- Москва 2006
4. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления звука. Пособие для логопедов, родителей и детей.(Комплект из восьми тетрадей) – М. 2007
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М. «Гном- Пресс», 2000.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М. 1999

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. Пособие для логопеда. – М. 1998
8. Лопухина И. Логопедия 550. Занимательные упражнения для развития речи.— М. 1995
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов. – М 2001
10. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, М.2004.
11. Четвертушкина Н.С. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.— М. 2001.

6. Словарь импрессивной и экспрессивной речи

1. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя СПб. 2003.
2. Соболева А.В. Загадки – смекалки. – М 1994.
3. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Совершенствование связной речи. – М.1994

7. Грамматические стереотипы

1. Карпова С.И. Мамаев В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. 33 лексические темы. – СПб. 2013
2. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя СПб. 2003
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.— СПб.2008

8. Синтаксическая структура предложения. Связная речь

1. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи Ч.1; Ч2; М.1993
2. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо - семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном. 2008.
3. Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей СПб. 2011

9. Обучение грамоте.

1. Косинова Е. М. Пишем вместе с логопедом. – М. 2015
2. Крупенчук О.И. Учим буквы.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2001
3. Чистякова О.В. Обучение грамоте. – СПб. 2016

10. Электронные образовательные ресурсы

1. Видеофильмы, образовательные программы, презентации

3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Организовано комплексное медико-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами. Группа обучающихся седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, и знакомиться с культурой страны и города на экскурсиях, проводимых совместно с родителями.

Создана специальная развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: листья, снежинки, тучки, солнышко и другие предметы из бумаги для дыхания по лексическим темам; машинки, трубочки и т.д.
Общая, артикуляционная и ручная моторика	Мячи, мозаика, шнуровки, обводки, бусы, конструктор, набор мелких предметов для игр, предметы для массажа.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам (демонстрационный и индивидуальный), звучащие игрушки, палочки, геометрические фигуры, разрезные картинки, карточки с зашумленными и наложенными изображениями, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось?», «Какого предмета (картинки) не стало?», настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи: «Узнай по цвету?», «Узнай по контуру?» «Подбери заплатку», «Геометрическая мозаика», «Чья это тень?» «Азбука на ощупь», «Логический поезд».
Мыслительные операции анализа,	Картинный материал по лексическим темам, пазлы, разрезные картинки, дидактические игры: «Играй и

<p>синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p>	<p>собирай!», «Сложи картинку», «Расскажи сказку», «Большой – маленький», «Разрезные картинки на кубиках», «Заполни пустые клетки», «Лото – цветы», «Буквы – загадки»</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>Картинный материал по звукам «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста», «Говорящая азбука», наборы для звукового анализа слов, настольно-печатные игры по формированию навыков звукового анализа: «Найди и назови», «Играем в лото», «Подбери и назови», «Веселые звуки», «Логопедическое лото», «Азбука – лото», «По первым звукам – буквам», «Буквы – сестрички», «Слова и слоги», «Буквы – загадки», профили звуков.</p>
<p>Словарь импрессивной и экспрессивной речи</p>	<p>Картинный материал по лексическим темам (демонстрационный и раздаточный), «Кем быть? Детям о профессиях.» (серия демонстрационных картин), «Круглый год.» (серия демонстрационных картин), наборы игрушек, настольно-печатные игры : «Четвертый лишний», «Слово за словом», «Цепочки слов», «Овощи в загадках», «Умелые руки. Профессии», «Ералаш», «Слоги», «Куб вкладыши – геометрические фигуры», «Часть – целое», «Карточки на обобщение и систематизацию», «Уютный домик», «В мире слов. Предлоги», «Наши мамы. Профессии», «Из чего сделано?», домино.</p>
<p>Грамматические стереотипы</p>	<p>Картинный материал: «Крылатые выражения», Демонстрационный материал: «Несклоняемые существительные», «Сложные слова», дидактические игры: «Маленькие слова», «Рифмочки и нерифмушки», «Противоположности», «Кто, где?», «Один-много», «Разложи по – порядку», «Сюжетные картинки по развитию речи», «Кто где?», «Мои первые предложения», «Изучаем предлоги», «Из чего сделано?» , схемы по словообразованию и словоизменению, домино, игрушки.</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования. - М.; Центр педагогического образования., 2014
3. Требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013. №26.
4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо - семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном. 2008.
5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет- СПб.2019.
6. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 25.
9. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 26.
10. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 27.
11. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
12. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 38.
13. Нищева Н. В. Картоотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 39.
14. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
15. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
12. Методы обследования речи детей:
16. Пособие по диагностике речевых нарушений под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.

17. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.,1968.
18. Логопедия. Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов\Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др. : Под ред. Л.С. Волковой – в 2-х книгах , - М. «Просвещение» 1995.
19. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
20. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
21. Программно-методические рекомендации. — М., 2009. 27. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.