

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

(приложение к Образовательное программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга и Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
Образовательного Учреждения  
ГБДОУ детский сад № 69  
протокол № 5 от 31.08.2021



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 69  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Иванова  
(приказ от 31.08.2021 № 109/4-Д)

РАССМОТРЕНО  
с учётом мнения родителей  
31.08.2021

Санкт-Петербург  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания.....	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы воспитания .....	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитания характеристики.....	5
1.2.	Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте .....	6
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	16
2.1.	Воспитательная деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	16
2.1.1	Организация воспитательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	16
2.1.2	Организация воспитательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие».....	16
2.1.3	Организация воспитательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».....	17
2.1.4	Организация воспитательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	17
2.1.5	Организация воспитательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».....	17
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы воспитания .....	17
2.3.	Наиболее существенные характеристики содержания рабочей программы воспитания .....	21
2.4	Программа коррекционно-развивающей воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	22
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	23
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	23
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся .....	24
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	25
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	25
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	25
3.3	Кадровые условия реализации рабочей программы воспитания.....	25
3.4	Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.....	25
3.5	Финансовые условия реализации рабочей программы воспитания .....	26
3.6	Планирование и самоанализ воспитательной работы.....	26
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	27
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	28
4.1.	Список литературы.....	28
	Приложение. Календарный план воспитательной работы .....	30

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- всестороннее развитие и воспитание ребёнка;
- приобщение его к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй и деятельность по речевому развитию детей.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ДОО) предлагает содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

Основания разработки Программы воспитания:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом требований Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «Образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (далее – ОП ДО). и основной образовательной программы дошкольного образования ДОО, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) (далее – АОП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три

раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности на основе базовых ценностей Российского общества, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется *общая цель воспитания в ДОО*:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих *основных задач*:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

---

<sup>1</sup> п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовнонравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и социальное партнерство. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемыми ОП ДО и АОП ДО, региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

### **1.1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми

духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями Программы воспитания, нацелены на перспективу развития и становления личности ребенка.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода 3 года – 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение

усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым, улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;



- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся, знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемому результату освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для  
детей дошкольного возраста (до 8 лет)  
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется региональный компонент.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 2.1.1. Патриотическое воспитание

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации рабочей программы воспитания, соотнесенных с проектом <b>Портрета ребенка дошкольного возраста (к 8 годам) или выпускника ДОО</b>	Модуль // Мероприятия	Возраст
<p><b>Патриотическое</b> <i>Цель:</i> Воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников и подвигам Героев Отечества, воспитывать ответственное отношение к законам и порядку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Формировать представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</li> <li>▪ Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</li> <li>▪ Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</li> <li>▪ Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и нарушению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.</li> <li>▪ Расширять представления о своей принадлежности к человеческому</li> </ul>	<p><b>Модуль «Нет в мире краше Родины нашей»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проект «Крепка семья – крепка держава»</li> <li>▪ День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</li> <li>▪ День защитника Отечества</li> <li>▪ Всемирный день авиации и космонавтики</li> <li>▪ День воинской славы России.</li> <li>▪ День Победы</li> <li>▪ День России.</li> <li>▪ День народного единства. День воинской славы России.</li> <li>▪ День Государственного флага Российской Федерации</li> <li>▪ Досуги, праздники</li> <li>▪ Экскурсии</li> </ul>	<p>3-7 лет</p>

	сообществу, формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседы</li> <li>▪ Мини-музеи</li> <li>▪ Просмотр мультфильмов</li> </ul>	
--	--	---	--

### 2.1.2. Социальное воспитание

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Основные задачи социального направления воспитания.**

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации рабочей программы воспитания, соотнесенных с проектом <b>Портрета ребенка дошкольного возраста (к 8 годам) или выпускника ДОО</b>	Модуль // Мероприятия	Возраст
<p><b>Социальное</b> <i>Цель:</i> Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сформировать у обучающихся понятия добра и зла.</li> <li>▪ Дать понятия о ценности семьи и общества.</li> <li>▪ Сформировать представления о таких моральные качествах как правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</li> <li>▪ Сформировать задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; уметь принимать и уважать различия между людьми.</li> <li>▪ Сформировать основы речевой культуры.</li> <li>▪ Способствовать формированию таких личностных качеств как дружелюбие, доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>	<p><b>Модуль «Дерево держится корнями, а человек семьёй»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проект «Крепка семья – крепка держава»</li> <li>▪ Международный день пожилых людей.</li> <li>▪ День Матери.</li> <li>▪ Всемирный день приветствий.</li> <li>▪ Всемирный день проявления доброты.</li> <li>▪ международный женский день.</li> <li>▪ День смеха.</li> <li>▪ Международный день защиты детей.</li> <li>▪ Пушкинский день России.</li> <li>▪ Всероссийский день семьи, любви и верности.</li> <li>▪ Досуги, праздники</li> <li>▪ Экскурсии</li> <li>▪ Беседы</li> <li>▪ Мини-музеи</li> <li>▪ Просмотр мультфильмов</li> <li>▪ Родительские собрания.</li> <li>▪ Консультации.</li> </ul>	<p align="center">3-7 лет</p>

### 2.1.3. Познавательное воспитание

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Задачи познавательного воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации рабочей программы воспитания, соотнесенных с проектом Портрета ребенка дошкольного возраста (к 8 годам) или выпускника ДОО	Модуль // Мероприятия	Возраст
<b>Познавательное</b> <i>Цель:</i> Формирование ценности познания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие любознательности, наблюдательности.</li> <li>▪ Поддержка потребности в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>▪ Развитие активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности.</li> <li>▪ Формирование представлений о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>	<b>Модуль «Мир освещается солнцем, а человек — знанием»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проект «Крепка семья – крепка держава»</li> <li>▪ Всероссийский день знаний.</li> <li>▪ Праздник Осени.</li> <li>▪ Рождество.</li> <li>▪ Всемирный день снега.</li> <li>▪ Всемирный день радио.</li> <li>▪ День весеннего равнодействия.</li> </ul>	3-7 лет

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Всемирный день Земли.</li> <li>▪ День подснежника.</li> <li>▪ День славянской письменности и культуры.</li> <li>▪ Всемирный день охраны окружающей среды.</li> <li>▪ Всемирный день океанов.</li> <li>▪ Всемирный день ветра.</li> <li>▪ День изобретения зубной щётки.</li> <li>▪ Самый длинный день в году.</li> <li>▪ День петербургских котов и кошек.</li> <li>▪ Международный день шахмат.</li> <li>▪ Всемирный день китов и дельфинов.</li> <li>▪ Международный день светофора.</li> <li>▪ Досуги, праздники</li> <li>▪ Экскурсии</li> <li>▪ Беседы</li> <li>▪ Мини-музеи</li> <li>▪ Просмотр мультфильмов</li> <li>▪ Социальное партнерство</li> </ul>	
--	--	---	--

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное воспитание**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

##### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и



здоровье берегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и

- эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации рабочей программы воспитания, соотнесенных с проектом Портрета ребенка дошкольного возраста (к 8 годам) или выпускника ДОО	Модуль // Мероприятия	Возраст
<b>Физическое и оздоровительное</b> <i>Задачи:</i> Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать элементарные экологические представления и представления о традиционной культуре</li> </ul>	<b>Модуль «Кто крепок телом, тот богат и здоровьем и делом»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проект «Крепка семья – крепка держава»</li> <li>▪ Проект «Весёлая ГТО-шка»</li> </ul>	Все возрастные группы

<p>среде, здоровому образу жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>родного края через ознакомление с природой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.</li> <li>▪ Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</li> <li>▪ Воспитывать любовь к братьям меньшим, понимание о необходимости помощи зимующим птицам, брошенным животным.</li> <li>▪ Формировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека, представления об особенностях здорового образа жизни.</li> <li>▪ Формировать элементарные представления о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</li> <li>▪ Развивать у ребенка нравственные чувства: сострадания, сопереживания, доброе отношение к окружающему миру, заботу, взаимопомощь и ответственность.</li> </ul> <p>Формировать представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Урок подготовки к действиям ЧС.</li> <li>▪ Урок безопасности дорожного движения.</li> <li>▪ Урок безопасности.</li> <li>▪ Всемирный день зрения.</li> <li>▪ Всемирный день мытья рук.</li> <li>▪ Физкультурное движение.</li> <li>▪ День здоровья.</li> <li>▪ День здорового питания.</li> <li>▪ Всемирный день детского футбола</li> <li>▪ День физкультурника</li> <li>▪ Досуги, праздники</li> <li>▪ Дидактические игры</li> <li>▪ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>▪ Субботники</li> <li>▪ Неделя энергосбережения</li> <li>▪ Экологические акции</li> <li>▪ Проектная деятельность</li> <li>▪ Эколята-дошколята</li> <li>▪ Наблюдения в природе</li> <li>▪ Зимние забавы (постройки из снега)</li> <li>▪ Экспериментирование (с водой, песком, снегом)</li> <li>▪ Тематические творческие конкурсы и соревнования</li> <li>▪ Физкультурные досуги и акции</li> <li>▪ Дни безопасности</li> </ul>	
---	---	---	--

	<p>честности,          милосердия,          прощении, о правилах          поведения, о влиянии          нравственности на          здоровье человека и          окружающих людей.</p>		
--	---	--	--

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания:**

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации рабочей программы воспитания, соотнесенных с проектом Портрета ребенка дошкольного возраста (к 8 годам) или выпускника ДОО	Модуль // Мероприятия	Возраст
<p><b>Трудовое</b>  <i>Задачи:</i> Воспитывать чувство уважения к труду и к людям старшего поколения, к взаимному межпоколенческому взаимодействию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Знакомить детей с многообразием профессий людей, и профессиями, связанными со спецификой родного города.</li> <li>▪ Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</li> <li>▪ Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</li> <li>▪ Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</li> <li>▪ Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</li> <li>▪ Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</li> <li>▪ Сплочение детско-взрослых взаимоотношений.</li> </ul>	<p><b>Модуль «В миру жить – миру служить»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проект «Крепка семья – крепка держава»</li> <li>▪ Всемирный день хлеба.</li> <li>▪ Синичкин день.</li> <li>▪ Урок безопасности. День пожарной охраны.</li> <li>▪ День медицинского работника.</li> <li>▪ День моряка.</li> <li>▪ День ГИБДД.</li> <li>▪ День российской почты.</li> <li>▪ День ВМФ.</li> <li>▪ Осенняя неделя добрых дел.</li> <li>▪ Весенняя неделя добрых дел.</li> <li>▪ Дидактические игры</li> <li>▪ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>▪ Интерактивные игры</li> <li>▪ Беседы</li> <li>▪ ЧХЛ,</li> <li>▪ Просмотр мультфильмов.</li> <li>▪ Экскурсии</li> <li>▪ Социальное партнерство</li> <li>▪ Тематические лепбуки</li> <li>▪ Презентации</li> <li>▪ Коллекции</li> </ul>	<p align="center">Все возрастные группы</p>

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности** воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации рабочей программы воспитания, соотнесенных с проектом <b>Портрета ребенка дошкольного возраста (к 8 годам) или выпускника ДОО</b>	Модуль // Мероприятия	Возраст
<p><b>Этико-эстетическое</b> <i>Задачи:</i> Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Формирование семейных и социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре, знакомить с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</li> <li>▪ Дать представления о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</li> <li>▪ Знакомить с народными играми, народными игрушками и национальными куклами. Приобщать к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и стран. Воспитывать любовь к Родине: Россия – огромная многонациональная страна, Москва – столица нашей Родины.</li> <li>▪ Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</li> <li>▪ Знакомить с историей и культурой родного города. Воспитывать чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, городу, стремление сохранять</li> </ul>	<p><b>Модуль «Прикоснуться к красоте можно только сердцем»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проект «Крепка семья – крепка держава»</li> </ul> <p>День разноцветных букетов. Международный день музыки. Праздник Осени. День детского кино. Всемирный день театра. Всероссийская неделя детской книги. Всероссийская неделя музыки для детей. Масленица. Международный день музеев. День балалайки. Досуги, праздники НОД, ЧХЛ Народные подвижные игры и забавы Дидактические игры Слушание музыки Знакомство с народноприкладным искусством Народная</p>	<p>Все возрастные группы</p>

	<p>национальные ценности. Воспитывать интерес к красивым местам и достопримечательностям родного района и города.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивать у ребенка представление о семье, семейных обязанностях, семейных традициях. Воспитывать чувство уважения семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>▪ Развивать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> </ul>	<p>ярмарка Творческие выставки</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Национально-культурные особенности города Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей обучающихся детского сада. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения традиций семей обучающихся ДОО.

Региональный компонент образовательной деятельности с детьми представлен во всех модулях: «Нет в мире краше Родины нашей!», «Дерево держится корнями, а человек семьёй», «Мир освещается солнцем, а человек — знанием», «Кто крепок телом тот богат и здоровьем и делом», «В миру жить – миру служить», «Прикоснуться к красоте можно только сердцем».

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности обучающихся. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных обучающихся, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие обучающихся. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности дошкольников устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала и построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Основные задачи по взаимодействию ДОО и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;



- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей обучающихся к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе).

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, мастер-классы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

К групповым формам работы с родителями можно отнести взаимодействие в социальных сетях: родительские чаты на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов, например в блогах групп.

К индивидуальным формам можно отнести работу специалистов ДОО по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста или индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые

виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средстваобучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

#### **Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:**

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностносмысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ специфику организации видов деятельности;</li> <li>▪ обустройство развивающей предметнопространственной среды;</li> <li>▪ организацию режима дня;</li> <li>▪ разработку традиций и ритуалов ДОО;</li> <li>▪ праздники и мероприятия.</li> </ul>	ОП ДО, АОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

#### **Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; - создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать:

- оформление помещений

- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится Программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются.

Принципы конструирования РППС в ДОО основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Пространство групп организуется в виде хорошо разграниченных зон/центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и воспитательными задачами в соответствующий период.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО;

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями** реализации Программы воспитания при реализации инклюзивного образования, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ** в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе Программы воспитания составляется **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; - организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Календарь традиционных событий ориентирован на общероссийские и городские праздники, а также включает в себя мероприятия и события, традиционные для ДОО:

- Ежегодные значимые для всего мира и нашей страны события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на 2021-2022 учебный год, который утверждает Министерство просвещения.
- Национальные праздники Санкт-Петербурга.

- Значимые для Санкт-Петербурга ежегодные события и юбилейные даты в текущем году
- Значимые семейные праздники
- Традиционные мероприятия детского сада

### Матрица основных воспитательных событий ДОО

Событие	Дата праздника	Сроки проведения
Всероссийский праздник «День знаний».	1 сентября	1 сентября
Урок подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях и День борьбы с терроризмом.	1 сентября	1 – 3 сентября
День разноцветных букетов.	10 сентября	10 сентября
Международный день мира.	15 сентября	15 сентября
Урок безопасности дорожного движения.	28 сентября	25-29 сентября
Международный день пожилых людей	1 октября	1 октября
Международный день музыки	4 октября	1 октября
Урок безопасности, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации.	6 октября	4-6 октября
Всемирный день зрения.	14 октября	14 октября
Всемирный день мытья рук.	15 октября	15 октября
Международный день хлеба	16 октября	15 октября
Праздник Осени.	21-28 октября	21-28 октября
День народного единства. День воинской славы России.	4 ноября	3 ноября
Синичкин День.	12 ноября	12 ноября
Всемирный день приветствий.	21 ноября	19 ноября
День Матери	28 ноября	22-26 ноября
Новый год. Новогодние утренники.	1 января	17-24 декабря
Православный праздник Рождество Христово.	7 января	
День детского кино.	8 января	10 января
Всемирный день снега.	21 января	21 января
День воинской славы России. День полного снятия блокады Ленинграда.	27 января	27 января
День зимних видов спорта в России	11 февраля	11 февраля
Всемирный день радио.	13 февраля	14 февраля
Всемирный День проявления доброты.	17 февраля	17 февраля
День Защитника Отечества. День воинской славы России. Физкультурные праздники.	23 февраля	15-22 февраля
Широкая Масленица.	28 февраля-6 марта	28 февраля-4 марта
Урок безопасности, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-3 марта	2 марта
Международный женский день.	8 марта	28 февраля-

		4 марта
День весеннего равноденствия.	21 марта	21 марта
Всемирный день театра.	27 марта	21-25 марта
Всероссийская неделя детской книги.	24-25 марта	24-30 марта
Всероссийская неделя музыки для детей.	30-31 марта	24-30 марта
День смеха. Фотовыставки «Радостные краски мира»	1 апреля.	1 апреля.
Всемирный День здоровья.	7 апреля	7-8 апреля
День подснежника.	19 апреля.	18-19 апреля.
Всемирный День Земли. Всемирный день авиации и космонавтики.	22 апреля	22 апреля
Урок безопасности. День пожарной охраны		27-30 апреля
День воинской славы России. 77-ая годовщина со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Вахта памяти.	9 мая	10-13 мая
Международный день музеев	18 мая	18 мая
День славянской письменности и культуры.	24 мая	24 мая
День города (319 лет).	27 мая	27 мая
Международный день защиты детей.	1 июня	1 июня
День здорового питания	2 июня	2 июня
Всемирный день охраны окружающей среды	5 июня	3 июня
Пушкинский день России, День русского языка	6 июня	6 июня
День петербургских котов и кошек.	8 июня	8 июня
Всемирный день океанов.	8 июня	9 июня
День России.	12 июня	13 июня
Всемирный День ветра.	15 июня	15 июня
День медицинского работника.	19 июня	17 июня
Всемирный день детского футбола.	19 июня	20 июня
Самый длинный день в году.	21 июня	21 июня
День памяти.	22 июня	22 июня
День балалайки.	23 июня	23 июня
День моряка (День мореплавателя).	25 июня	27 июня
День изобретения зубной щётки.	26 июня	28 июня
День ГИБДД.	3 июля	4 июля
Всероссийский день семьи, любви и верности.	8 июля	8 июля
День Российской почты.	10 июля	11 июля
Международный день шахмат.	20 июля	20 июля
Всемирный день китов и дельфинов.	23 июля	25 июля
День ВМФ.	31 июля	29 июля
Международный день дружбы.	30 июля	1 августа
Международный день светофора.	5 августа	5 августа
День физкультурника	13 августа	12 августа
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	22 августа



Данные праздники и мероприятия включаются как в отдельные модули по реализации программы воспитания, так и в соответствующий раздел календарного плана воспитательной работы (*Приложение к рабочей программе воспитания*).

### **Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.