

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 27.08.2020



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 69
Приморского района Санкт-Петербурга
М.Ю. Иванова
Приказ от 31.08.2020 № 94/5-Д

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Введено в действие с 01.09.2020
Приказ от 31.08.2020 № 94/5-Д

Санкт-Петербург
2020

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 69 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Образовательной организации и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Образовательной организации.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

1.4. Основными являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители), Педагогический совет Образовательной организации, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников, Учредитель Образовательной организации.

1.5. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.7.1. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

1.7.2. Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса.

1.7.3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, является основой объективной оценки соответствия образовательной деятельности Образовательной организации ФГОС ДО, включает в себя требования к структуре реализуемой программы и ее объему, условиям реализации и результатам её освоения.

1.7.4. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.7.5. Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной,

зафиксированной в нормативных документах и локальных актах в системе государственно-общественных требований к качеству образования.

1.7.6. Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7.7. Измерение – метод регистрации состояния качества образования.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

1.8.1. системы контроля внутри Образовательной организации;

1.8.2. общественной экспертизы качества образования;

1.8.3. лицензирования;

1.8.4. педагогической диагностики обучающихся;

1.8.5. мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

1.9.1. федеральная статистика;

1.9.2. промежуточная и итоговая диагностика оценки индивидуального развития обучающихся;

1.9.3. мониторинговые исследования;

1.9.4. социологические опросы, анкетирование, интервьюирование;

1.9.5. самообследование Образовательной организации;

1.9.6. посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами Образовательной организации.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

2.1.1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Образовательной организации;

2.1.2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Образовательной организации;

2.1.3. предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

2.1.4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.1.5. прогнозирование развития образовательной системы Образовательной организации.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

2.2.1. формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

2.2.2. формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.2.3. изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Образовательной организации;

2.2.4. определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

2.2.5. определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

2.2.6. обеспечение доступности качественного образования;

2.2.7. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

2.2.8. определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- 2.2.9. выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 2.2.10. содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов,
- 2.2.11. определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- 2.2.12. расширение общественного участия в управлении образованием в Образовательной организации.
- 2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:
 - 2.3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - 2.3.2. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - 2.3.3. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - 2.3.4. преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - 2.3.5. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - 2.3.6. рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
 - 2.3.7. повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - 2.3.8. оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - 2.3.9. инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - 2.3.10. минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
 - 2.3.11. сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
 - 2.3.12. взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- 2.1.6. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Образовательной организации.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

- 3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой внутри Образовательной организации, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:
 - 3.1.1 администрацию Образовательной организации;
 - 3.1.2 Педагогический совет;
 - 3.1.3 временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).
- 3.2. Администрация Образовательной организации:
 - 3.2.1. формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования Образовательной организации и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их исполнение;
 - 3.2.2. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих

- мероприятиях;
- 3.2.3. организует систему мониторинга качества образования в Образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Образовательной организации;
 - 3.2.4. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - 3.2.5. обеспечивает условия для подготовки педагогов Образовательной организации по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - 3.2.6. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Образовательной организации за учебный год, самообследование Образовательной организации, публичный доклад заведующего);
 - 3.2.7. принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества.
- 3.3. Педагогический совет Образовательной организации:
- 3.3.1 содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Образовательной организации;
 - 3.3.2 содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Образовательной организации;
 - 3.3.3 инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
 - 3.3.4 принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Образовательной организации;
 - 3.3.5 принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в Образовательной организации;
 - 3.3.6 участвует в оценке качества и результативности труда работников Образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Образовательной организации;
 - 3.3.7 содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - 3.3.8 принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Образовательной организации;
 - 3.3.9 заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Образовательной организации.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

- 4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса Образовательной организации, определения методологии,

технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

4.3.1 качество образовательных результатов обучающихся;

4.3.2 качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

4.3.3 профессиональная компетентность педагогов;

4.3.4 эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Образовательной организации;

4.3.5 состояние здоровья обучающихся.

4.4. Содержание процедуры оценки качества образования обучающихся включает в себя:

4.4.1. промежуточная и итоговая диагностика оценки индивидуального развития Обучающихся.

4.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

4.5.1 результаты лицензирования;

4.5.2 эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;

4.5.3 программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе Образовательной организации;

4.5.4 оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

4.5.5 обеспеченность методической и учебной литературой;

4.5.6 оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

4.5.7 оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;

4.5.8 диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;

4.5.9 сохранение контингента воспитанников;

4.5.10 анализ результатов обучения в образовательном учреждении выпускников дошкольного учреждения;

4.5.11 оценку открытости Образовательной организации для родителей и общественных организаций;

4.6. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

4.6.1 аттестация педагогов;

4.6.2 отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

4.6.3 знание и использование современных педагогических методик и технологий;

4.6.4 образовательные достижения обучающихся;

4.6.5 участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.7. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

4.7.1 наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

4.7.2 регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

4.7.3 оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Образовательной организации;

- 4.7.4 оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- 4.7.5 оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- 4.7.6 диагностика состояния здоровья обучающихся.
- 4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку результатов деятельности Образовательной организации.
- 4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

Критерии	Показатели
Результаты педагогической диагностики (внутренняя оценка).	Оценка эффективности педагогических действий.
Здоровье обучающихся.	Распределение детей по группам здоровья. Выполнение детодней.
Готовность родителей к участию в управлении образовательной организации.	Доля родителей, участвующих в «жизни детского сада»
Инновационный потенциал педагогов.	Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях окружного и городского уровня. Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах.
Соответствие требованиям к условиям обучения.	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию. Соответствие нормам и требованиям СанПиН. Организация питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на Педагогическом совете.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- 5.1.1 основным потребителям;
- 5.1.2 средствам массовой информации через отчет о самообследовании Образовательной

- организации;
- 5.1.3 размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Образовательной организации.