

**ГИБКИЙ РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 1 (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

	Специально организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность и(или) самостоятельно иницилируемые обучающимися разные виды детской деятельности
Понедельник	<p>09.00-09.15 Физкультура («Физическое развитие»).</p> <p>09.25-09.40 09.40-09.55 Ознакомление с окружающим миром («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») (по подгруппам).</p>	<p>Спортивная зарядка и комплекс закаливающих процедур. Игровые ситуации (сюжетно-ролевая игра, конструктивно-модельная деятельность, подвижные, хороводные игры). Ситуативные беседы, в т.ч. по ДДТТ. Дидактические игры (развитие психических процессов, речи, мелкой моторики рук, формирование сенсорных эталонов). Восприятие художественной литературы. Лепка. Познавательно-исследовательская деятельность. 10.10-12.00 16.30-18.50 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, в т.ч., подвижные и спортивные; наблюдение; инд. работа).</p>
Вторник	<p>08.55-09.10 Музыка («Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>09.20-09.45 09.45-10.00 Познавательная деятельность (ФЭМП) («Познавательное развитие») (по подгруппам).</p>	<p>Утренняя гимнастика и комплекс закаливающих процедур. Игровые ситуации (сюжетно-ролевая игра, конструктивно-модельная деятельность, подвижные, хороводные игры). Ситуативные беседы. Восприятие художественной литературы. Разучивание стихотворений. Дидактические игры (развитие психических процессов, речи, мелкой моторики рук, формирование сенсорных эталонов). Познавательно-исследовательская деятельность. 10.10-12.00 16.30-18.50 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, в т.ч., подвижные и спортивные; наблюдение; инд. работа).</p>
Среда	<p>08.50-09.05 Физкультура («Физическое развитие»).</p> <p>09.15-09.30 09.40-09.55 Развитие речи («Речевое развитие», «Познавательное развитие») (по подгруппам).</p>	<p>Утренняя гимнастика и комплекс закаливающих процедур. Игровые ситуации (сюжетно-ролевая игра, конструктивно-модельная деятельность, подвижные, хороводные игры). Ситуативные беседы, в том числе по ПБ. Дидактические игры (развитие психических процессов, речи, мелкой моторики рук, формирование сенсорных эталонов). Конструирование. Восприятие художественной литературы. Познавательно-исследовательская деятельность. 10.10-12.00 16.30-18.50 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, в т.ч., подвижные и спортивные; наблюдение; инд. работа).</p>
Четверг	<p>08.50-09.05 Музыка («Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>09.15-09.30 09.40-09.55 Лепка/аппликация («Художественно-эстетическое развитие») (по подгруппам).</p>	<p>Музыкальная гимнастика и комплекс закаливающих процедур. Игровые ситуации (сюжетно-ролевая игра, конструктивно-модельная деятельность, подвижные, хороводные игры). Ситуативные беседы, в том числе по ОБЖ. Дидактические игры (развитие психических процессов, речи, мелкой моторики рук, формирование сенсорных эталонов). Рисование. Восприятие художественной литературы. Познавательно-исследовательская деятельность. 10.10-12.00 16.30-18.50 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, в т.ч., подвижные и спортивные; наблюдение; инд. работа).</p>
Пятница	<p>08.50-09.05 Физкультура («Физическое развитие»).</p> <p>09.15-09.30 09.40-09.55 Рисование («Художественно-эстетическое развитие») (по подгруппам).</p>	<p>Утренняя гимнастика и комплекс закаливающих процедур. Игровые ситуации. Познавательно-исследовательская деятельность. «Петербурговедение для малышей». Дидактические игры (развитие психических процессов, речи, мелкой моторики рук, формирование сенсорных эталонов). Восприятие художественной литературы. 10.10-12.00 16.10-18.50 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, в т.ч., подвижные и спортивные; наблюдение; инд. работа).</p>