

**УТВЕРЖДЕНО**  
**ГИБКИЙ РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ**  
**В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 2 (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

	Специально организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность и(или) самостоятельно иницилируемые обучающимися разные виды детской деятельности
<b>Понедельник</b>	<p><b>08.50-09.05 09.05-09.20</b> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») (по подгруппам).</p> <p><b>09.30-09.45 Физкультура</b> («Физическое развитие»).</p>	<p>Спортивная зарядка и комплекс закаливающих процедур. Игровые ситуации (сюжетно-ролевая игра, конструктивно-модельная деятельность, подвижные, хороводные игры). Ситуативные беседы, в т.ч. по ДДТТ. Дидактические игры (развитие психических процессов, речи, мелкой моторики рук, формирование сенсорных эталонов). Восприятие художественной литературы. Лепка. <b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> <b>10.15-12.05 16.25-18.50 Подготовка к прогулке, прогулка</b> (игры, в т.ч., подвижные и спортивные; наблюдение; инд. работа).</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>08.55-09.10 09.45-10.00</b> <b>Познавательная деятельность (ФЭМП)</b> («Познавательное развитие») (по подгруппам).</p> <p><b>09.20-09.35 Музыка</b> («Художественно-эстетическое развитие»).</p>	<p>Утренняя гимнастика и комплекс закаливающих процедур. Игровые ситуации (сюжетно-ролевая игра, конструктивно-модельная деятельность, подвижные, хороводные игры). Ситуативные беседы. Восприятие художественной литературы. Разучивание стихотворений. Дидактические игры (развитие психических процессов, речи, мелкой моторики рук, формирование сенсорных эталонов). <b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> <b>10.15-12.05 16.25-18.50 Подготовка к прогулке, прогулка</b> (игры, в т.ч., подвижные и спортивные; наблюдение; инд. работа).</p>
<b>Среда</b>	<p><b>09.15-09.30 Физкультура</b> («Физическое развитие»).</p> <p><b>09.40-09.55 Развитие речи</b> («Речевое развитие», «Познавательное развитие»)</p>	<p>Утренняя гимнастика и комплекс закаливающих процедур. Игровые ситуации (сюжетно-ролевая игра, конструктивно-модельная деятельность, подвижные, хороводные игры). Ситуативные беседы, в том числе по ПБ. Дидактические игры (развитие психических процессов, речи, мелкой моторики рук, формирование сенсорных эталонов). Конструирование. Восприятие художественной литературы. <b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> <b>10.15-12.05 16.25-18.50 Подготовка к прогулке, прогулка</b> (игры, в т.ч., подвижные и спортивные; наблюдение; инд. работа).</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>08.50-09.10 Лепка/аппликация</b> («Художественно-эстетическое развитие») (1 подгруппа).</p> <p><b>09.20-09.35 Музыка</b> («Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p><b>09.45-10.00 Лепка/аппликация</b> («Художественно-эстетическое развитие») (2 подгруппа).</p>	<p><b>Музыкальная гимнастика</b> и комплекс закаливающих процедур. Игровые ситуации (сюжетно-ролевая игра, конструктивно-модельная деятельность, подвижные, хороводные игры). Ситуативные беседы, в том числе по ОБЖ. Дидактические игры (развитие психических процессов, речи, мелкой моторики рук, формирование сенсорных эталонов). Рисование. Восприятие художественной литературы. <b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> <b>10.15-12.05 16.25-18.50 Подготовка к прогулке, прогулка</b> (игры, в т.ч., подвижные и спортивные; наблюдение; инд. работа).</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>08.50-09.05 09.40-09.55 Рисование</b> («Художественно-эстетическое развитие») (по подгруппам).</p> <p><b>09.15-09.30 Физкультура</b> («Физическое развитие»).</p>	<p>Утренняя гимнастика и комплекс закаливающих процедур. Игровые ситуации. <b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> «Петербурговедение для малышей». Дидактические игры (развитие психических процессов, речи, мелкой моторики рук, формирование сенсорных эталонов). Восприятие художественной литературы. <b>10.15-12.05 16.25-18.50 Подготовка к прогулке, прогулка</b> (игры, в т.ч., подвижные и спортивные; наблюдение; инд. работа).</p>