

Взаимодействие с семьей через игру для активизации речи ребенка.

Авторы: Мараховская О.А., Галкина Л.Н.

Современный мир сталкивается с проблемой увеличения количества неговорящих детей. Эта проблема очень беспокоит родителей, которые все чаще ищут помощи у специалистов учителей - логопедов и обращаются к ним за консультацией. Как помочь родителям справиться с этой проблемой? Мы понимаем, что весь коррекционно – развивающий процесс с неговорящими детьми необходимо вести тесно взаимодействуя с семьей и используя разнообразный игровой материал.

На сегодняшний день существует много игр, и родители их используют для развития речи своих детей. Сотрудничество учителя – логопеда и родителей предполагает создание единого речевого пространства ребенка в детском саду и семье. Творческой группой учителей – логопедов и активных родителей была задумана и разработана дидактическая игра, которую мы назвали «Мир ребенка в игре». Мы используем игру в своей практике не только с неговорящими детьми, но и с теми, кто имеет тяжелые нарушения речи.

Целью этой игры является приобщение семьи к созданию мотивации и речевой инициативы у ребенка, обогащая при этом его внутреннее и внешнее восприятие окружающего мира.

К основным задачам игры можно отнести: установление эмоционально – положительного взаимодействия с ребенком; стимулирование ребенка к подражательным действиям; развитие речевых компонентов: физиологического и речевого дыхания, восприятия, силы голоса, элементарных артикуляционных навыков; формирование мотивационного отклика речевой деятельности; обогащение лексики по темам: «Семья», «Одежда», «Времена года»; развитие и активизация высших психических функций.

«Мир ребенка в игре» - это дидактическое пособие для детей дошкольного возраста с разными речевыми нарушениями и разным уровнем подготовки. Мы его рекомендуем использовать на логопедических занятиях и для закрепления пройденного материала дома с родителями.

В комплекте игры четыре сюжета, которые делают игру вариативной и многофункциональной. Главными персонажами в игре являются члены одной семьи, знакомство с которыми происходит в разное время года. Очень не просто получить эмоциональный отклик ребенка в мире полных красочных пособий, книг, игрушек. Задумывая игру, основной идеей мы хотели разнообразить ее не только передвижными картинками членов семьи, но и необычным представлением природных временных сюжетов. У каждого сюжета есть элемент объемности. Ребенок смотрит в окошко или за ворота и наблюдает с героями за преображением природы в разное время года. Осеннее окно – это веточки осенних березок, которые склоняются над мостиком, заглядывая в лесное окошко, ребенок находит под березкой грибы и ягоды. Зимний узор на окне тает от теплого дыхания ребенка, и мы видим уезжающую машину с елкой. Весенняя капель с крыши дома зовет нас посмотреть на подснежник на проталинке. Красивые летние цветы с порхающими бабочками мы наблюдаем за воротами загородного дома.

Изображение членов семьи отдельно от сюжета, предполагает игровые действия с отработкой навыков: «Узнай и покажи (назови), кто это?».

Свободно перемещая героя в беседы по сюжету и задавая вопросы, мы стимулируем ребенка к подражательным действиям. Например: «Кто это? Повтори, это мама (папа, дед, баба), что делает?, повтори...»

На каждом этапе работы мы, играя с ребенком, отрабатываем общеречевые навыки: речевое дыхание, силу голоса, артикуляционные упражнения, которые являются основой в работе с неговорящими детьми. По мере приобретения новых речевых навыков у детей, мы переходим на следующий уровень в игре и начинаем вести работу над отдельными звуками, звукокомплексами, элементарными словами. Игровой материал разнообразен и может применяться при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Для таких детей мы предлагаем упражнения по коррекции звукопроизношения, отработке слоговой структуры слова и использованию простых предложений. На протяжении всех занятий обогащается лексический запас слов и развивается и совершенствуется грамматический строй речи.

Рассмотрим некоторые подходы при использовании игры. Представляем вниманию ребенка первый сюжет: «Бабушка, внучка и весенние фантазии». Сразу возникает вопрос: «Чему учить ребенка?». А это будет зависеть от индивидуальных потребностей ребенка, который пришел на логопедическое занятие. Можно предложить логопедическую сказку, где главными героями будут бабушка и внучка. Например, начнем беседовать с ребенком и побуждать его к выполнению заданий:

Познакомься с девочкой, ее зовут Оля. (А тебя как зовут? Скажи?) Ей три года. (А тебе сколько лет?) Оля вместе с бабушкой решила погулять в весеннем лесу. Оля надела плащик, сапожки, шапочку и взяла с собой зонтик. (Ребенка просим показать одежду на девочке.) У бабушки тоже есть плащ и платочек на шее. На улице ярко светит солнышко, и звенит капель «кап-кап». (Повтори, как звенит капель? Подуй на капельки.) Бабушка и внучка полюбовались вербочкой и подснежниками. (Понюхай вербочку и подснежники.) На прогулке Оля увидела, как ветерок качает подснежники. (Наш язычок тоже умеет так двигаться, покажи.) Бабушка и Оля улыбаются. (Улыбнись и ты!) Олечке понравилась прогулка. Она поцеловала бабушку. (Покажи, как ты поцелуешь бабушку?)

Ребенок успешно справляется с заданиями, переходим на более сложный уровень, добавляем игры, которые стимулируют его не только к показу картинки, но называнию ее. Далее предлагаем игры на обогащение лексического запаса, развитие грамматического строя: «Большой - маленький», «Посчитай зонтики», «Посчитай капельки», «Близко - далеко».

Во втором сюжете: «Мама, сын и летние игры» мы продолжаем знакомить ребенка с другими членами семьи и отрабатывать общеречевые навыки.

Кто к нам сегодня пришел в гости? Посмотри. Это мама и сын. Они вышли летним днем на прогулку. Мальчика зовут Алеша. (А тебя как зовут?). Он любит кататься на роликах и играть с мячом. (А у тебя есть ролики (мяч)?) (Да.) Помоги рассказать о том, что Алеша увидел на прогулке. Я начну, а потом мы вместе с тобой продолжим.

Однажды летним днем Алеша пошел погулять с кем? ... (с мамой). Дул теплый летний ветерок. (Подуй на ладошку. Почувствуй тепло.) Было очень жарко и Алеша надел на себя, что (покажи и скажи)?... (футболку и шорты). Алешина мама в красивом ... (платье). Какого цвета у мамы платье? (красное). Алеша катается на роликах. (А ты любишь кататься на роликах?) Алеша подъехал к воротам. Давай откроем ворота и посмотрим, что там. (Наш ротик тоже открывается, как воротики, покажи). За воротами Алеша увидел полянку. На ней среди цветов стоит смешной Чучело. Мальчик громко засмеялся: ха-ха-ха. (Повтори, как мальчик смеялся). Мама улыбнулась. (Покажи, как улыбнулась мама.) Над цветами летает кто? (Бабочка). Ветерок дует на бабочку. (Подуй на бабочку.) Бабочка полетела вверх. (Наш язычок тоже умеет подниматься наверх, покажи.)

В любой момент во время игры, учитывая способности ребенка понимать и договаривать слова, можно уменьшить или увеличить, содержание беседы по сюжету. В комплекте всегда можно подобрать игры по способностям ребенка, которые направлены на активизацию речи, развитие лексико – грамматических компонентов речи: «Узнай. Покажи. Повтори», «Мячи», «Разноцветные бабочки», «Далеко – близко», «Высоко – низко».

В осеннее время года, мы предлагаем третий сюжет: «Дедушка внучка и осенние дары леса». Мы знакомим детей с дедушкой, который любит ходить в лес собирать грибы. У него есть любимая внучка Оля.

Наступила красивая осень. Листья на деревьях пожелтели. (Покажи, где желтые листочки.) Дует на листочки теплый осенний ветерок. (Подуй на листочек.) Послушай, как дует ветер: у-у-у. (Повтори.) Листочек летит вверх, а потом плавно опускается вниз. (Наш язычок умеет подниматься наверх и опускаться вниз. Покажи.) Листочки поют осеннюю песенку: а-у-и. (Повтори песенку.) Дедушка и внучка гуляют по лесу и собирают грибы. Внучка Оля зовет дедушку: «Ау! Ау!». Дедушка отвечает внучке: «Ау! Ау!». (Повтори.) Дедушка собирает грибы в корзинку. (У него много или мало в корзине грибов?) Внучка нашла грибы под березой. (Посчитай, сколько грибочков выросло под березой?) Дедушка рад. Он поцеловал внучку. Внучка улыбается. (Покажи, как внучка улыбнулась дедушке.)

При успешности выполнения мы предлагаем дальше использовать игры с усложнением: «Узнай. Покажи. Повтори», «Найди такой же», «Посчитай листочки», «Большой – маленький», «Много – мало».

В зимнее время мы предлагаем четвертый сюжет: «Папа, дочка и зимние хлопоты».

Наступил прекрасный зимний день! Папа с дочкой собрались в лес за елкой на машине. Ведь скоро наступит, волшебный праздник «Новый год». Девочка надела комбинезон, сапожки, варежки и шарф. Папа тоже надел куртку и шарф. На улице шел снежок, и было холодно. Красивая снежинка медленно падала вниз. (Подуй на снежинку.) Послушай, как снежинки разговаривают: а-у-и. (Как снежинки разговаривают?) Завыл ветер: в-в-в. (Как завыл ветер?) Мороз нарисовал узоры на стекле машины. Папа завел машину: дын-дын-дын. (Как завелась машина?) Девочка с папой сели в машину, окошко в машине замерзло, и девочка его согрела теплым дыханием: х-х-х. (Как девочка согрела стекло?) Снежок падал на стекло и папа включил дворники. (Наш язычок может двигаться, как дворники. Покажи.) Они увидели пушистую, красивую елочку, обрадовались и улыбнулись. (Как они

улыбнулись?) Девочка поцеловала папу за прекрасное путешествие по зимнему лесу. (Поцелуй папочку.)

Если ребенок успешно выполняет все упражнения, добавляем игры: «Украсим елочку»; «Один-много»; «Разрезные картинки», «Посчитай елочки»; «Большой маленький», «Близко - далеко», которые не только расширят лексический запас, но и помогут справиться с грамматическими нарушениями.

Все сюжеты в игре разработаны и подобраны, так что всегда можно начать и включиться в работу с ребенком независимо от сезона. Учитель – логопед или родитель во время игры может подобрать нужные слова и выражения для получения эмоционально – положительного результата.

Подводя итоги после системы работы с дидактической игрой, мы предлагаем картинку с изображением семьи. Ребенка просим вспомнить всех членов семьи, назвать их расставить согласно сюжетам, которые были отработаны ранее.

Завершающей работой по дидактическому пособию является участие родителей в проектной деятельности на тему «Я и моя семья в семейном фотоальбоме», который несет информацию для дальнейшего развития и совершенствования коммуникативных навыков ребенка. Родителям рекомендуется создать фотоальбом, где в разные сезоны ребенок с семьей на прогулке, в поездке или на экскурсии. Совместно с ребенком родители по фотографии составляют маленький рассказ, в котором ребенок принимает активное участие по мере своих способностей. Он показывает, а по возможности и называет, кто изображен на фотографиях. Родители обязательно рассказывают и показывают, в какое время года была сделана эта фотография.

Данная форма работы позволяет привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, способствует установлению доверительных и партнерских отношений, к осознанию родителями своей роли в коррекционно – развивающей работе и воспитании ребенка.

Творческая группа учителей – логопедов выражает искреннюю благодарность Сидоренко Оксане Юрьевне, маме воспитанницы нашего детского сада Сидоренко Ольги, которая нарисовала членов современной семьи для игры «Мир ребенка в игре».